
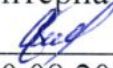
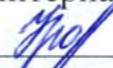


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат г. Пугачева»

| | | |
|--|--|---|
| РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО  Бойкова О.П. Протокол №1 от 30.08.2024 г. | «Согласовано» Зам. директора по ВР ГБОУ СО «Школа- интернат г. Пугачева»  Т.А. Сыркина 30.08.2024 г. | УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ СО «Школа- интернат г. Пугачева»  Урабасова М.А. Приказ №252 от 30.08.2024 г. |
|--|--|---|

**Программа внеурочной деятельности
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
«БЫТЬ ГРАЖДАНИНОМ»
(КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)**

(8 КЛАСС)

Срок реализации программы: 1 год.

Автор (составитель) программы:

Гриб З.А., педагог-психолог

2024-2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одно из важнейших условий снижения роста правонарушений среди обучающихся – внедрение технологий и методов профилактической работы, направленной на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Это предполагает четкое определение целей и задач профилактической деятельности; выбор перечня скоординированных по содержанию действий, направленных на устранение причин и условий противоправного поведения несовершеннолетних; содействие в социальной адаптации и раскрытии внутреннего потенциала личности каждого обучающегося. Правовое воспитание и правовое просвещение рассматривается как целенаправленное, организованное, систематическое воздействие на личность, формирующее установки гражданственности и правосознания, навыки соблюдения норм права, мирных способов разрешения конфликтов. Задачи правового воспитания и правового просвещения заключаются в том, чтобы донести до обучающихся требования правовых норм, способствовать тому, чтобы эти требования приобрели для них личностный смысл, получили внутреннюю санкцию, стали руководством в повседневном поведении. Результатом правового просвещения и правового воспитания является наличие у обучающихся правовых компетенций и навыков социального функционирования. В целях формирования законопослушного поведения несовершеннолетних программа курса направлена на создание благоприятных условий для развития социально значимых установок в системе ценностных ориентаций обучающихся, основ правовой культуры и законопослушного поведения.

Ведущей линией в правовом просвещении и правовом воспитании подростков является единство прав, свобод, обязанностей и ответственности, формирование уважительного отношения к закону, закрепление знаний о правах ребенка, человека и гражданина, механизмах их реализации, а так же формирование компетенций в сфере соблюдения правил поведения в обществе, в конфликтных ситуациях, развитие навыков толерантного поведения на основе уважения конституционных прав и свобод других людей. Программа разработана с учетом положений Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Тематика программы задействует многие ракурсы всестороннего развития личности, в основе которого заложено формирование правового самосознания человека и развитие правовой культуры гражданина в целом. Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучающиеся, работая в малой группе, находясь в поиске информации на поставленные проблемные вопросы, вступая в дискуссию друг с другом, смогут научиться выступать перед аудиторией, подбирать аргументы для отстаивания своей позиции, уважая позицию другого. Программа способствует воспитанию у обучающихся таких качеств как толерантность, гражданственность, нравственность и др. Рабочая программа составлена для обучающихся 8-9 классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Режим занятий: 1 раз в неделю для обучающихся 13-14 лет.

Цель программы:

- создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
- совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у учащихся гражданственности и патриотизма как качеств конкурентоспособной личности, воспитание любви к Отечеству, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.
- Способствовать формированию у обучающихся законопослушного поведения, уважения к правовым нормам, правовой культуре.

Задачи:

- создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
- формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию обеспечивающую оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
- утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
- воспитывать уважительное отношение к героическому прошлому Родины ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
- повышать качество патриотического воспитания через организаторскую пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма, как стержневой духовной составляющей гражданина России.
- Освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.
- Воспитание нравственной и правовой ответственности за свои поступки, активной гражданской позиции, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, уважения к лицам, охраняющим правопорядок в стране.

II. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к окружающим. Программа знакомит обучающихся с общечеловеческими нравственными, гражданскими ценностями, не содержит конфликтного религиозного и националистического материала;

Практическая направленность курса осуществляется через творческие задания, игровые задания, практикумы и опытно-исследовательскую работу. Занятия могут проходить в форме беседы, рассказа, комментированного чтения, обсуждения, диспута, дискуссии, анкетирования, чтения стихов, разбора нравственно значимых ситуаций, викторин, ролевых и этических игр.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров обучающихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности, гражданственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества. Формирует у обучающихся гражданское отношение к Отечеству, к своей семье, к школе, к себе и другим людям. Программа по внеурочной деятельности «Быть гражданином» состоит из 8 разделов.

1 раздел – Вводное занятие «Общество и государство»

Теория общественного договора. История возникновения прав и обязанностей человека, живущего в обществе. Знакомство с целями и задачами программы, тематикой занятий.

2 раздел - «Человек и гражданин»

Уточнить значение понятия «человек»; сформировать представления о волевом контроле поведения как основе законопослушного поведения; объективировать представления о человеке как гражданине своей страны.

3 раздел - Порядок и закон. Права человека и гражданина.

Правила. Мораль и моральные нормы. Права и обязанности человека. Конституция Российской Федерации. Справедливость. Реализация прав ребенка. Конвенция о правах ребенка. Наказание. Вина. Умысел. Неосторожность.

4 раздел - Семья. Ценности семьи.

Формирование гражданского отношения к своей семье. Семья как социальный институт. Семейные традиции и ценности. Формирование гражданского отношения к своей семье.

5 раздел - Школа. Права и обязанности ученика.

Образование. Право ребенка на образование. Учебный процесс. Внеклассная работа. Права и ответственность обучающихся. Устав школы. Распорядок школьной жизни. Правила поведения в школе и классе. Школьная служба примирения. Формирование гражданского отношения к школе.

6 раздел - Эффективная коммуникация.

Конфликт. Причины конфликтов. Пути выхода из конфликта. Приемы эффективного разрешения конфликтов.

7 раздел - Безопасность детства: в зоне особого внимания.

Привычка. Вредные привычки. Безопасность. Зависимость. Рискованное поведение. Фейковая информация. Несанкционированные публичные мероприятия. Как не стать жертвой преступления. Беспечность.

8 раздел «Социальная активность»

-уточнить знания о добровольчестве (волонтерстве) как о важнейшей общественной деятельности, о его специфике и формах. Способствовать повышению самооценки обучающихся, укреплению веры в свои силы;

-осуществить рефлекссию и анализ собственных желаний, способностей, возможностей применительно к добровольческой (волонтерской) деятельности.

Виды деятельности:

- проектная деятельность;
- творческие работы;
- самостоятельная работа;
- работа в парах; группах;

Методы обучения:

- беседы;
- наблюдения;
- практические работы, праздники, ролевые игры, конкурсы, тестирование, викторины;

Формы организации учебного процесса:

- исследовательские, практические, объяснительно-иллюстративные, репродуктивные связаны с усвоением готовых знаний, которые сообщаются учителем и затем воспроизводятся обучающимися.

Виды контроля:

Контроль осуществляется в следующих видах: текущий, тематический, итоговый.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов всего | Виды деятельности | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------------|-----------------------------------|--|
| 1 | Общество и государство | 3 | Познавательная | FILE:///C:/USERS/KREMY/APPDATA/LOCAL/TEMP/7ZO06473D10/ПРОГРАММА%20БЫТЬ%20ГРАЖДАНИНОМ.PDF |
| 2 | Человек и гражданин | 2 | Познавательная | FILE:///C:/USERS/KREMY/APPDATA/LOCAL/TEMP/7ZO06473D10/ПРОГРАММА%20БЫТЬ%20ГРАЖДАНИНОМ.PDF |
| 3 | Порядок и закон. Права человека и гражданина | 3 | Познавательная | FILE:///C:/USERS/KREMY/APPDATA/LOCAL/TEMP/7ZO06473D10/ПРОГРАММА%20БЫТЬ%20ГРАЖДАНИНОМ.PDF |
| 4 | Семья. Ценность семьи | 3 | Познавательная | FILE:///C:/USERS/KREMY/APPDATA/LOCAL/TEMP/7ZO06473D10/ПРОГРАММА%20БЫТЬ%20ГРАЖДАНИНОМ.PDF |
| 5 | Школа. Права и обязанности ученика | 5 | Познавательная | FILE:///C:/USERS/KREMY/APPDATA/LOCAL/TEMP/7ZO06473D10/ПРОГРАММА%20БЫТЬ%20ГРАЖДАНИНОМ.PDF |
| 6 | Эффективная коммуникация | 2 | Познавательная | FILE:///C:/USERS/KREMY/APPDATA/LOCAL/TEMP/7ZO06473D10/ПРОГРАММА%20БЫТЬ%20ГРАЖДАНИНОМ.PDF |
| 7 | Безопасность детства: в зоне особого внимания | 3 | Познавательная | FILE:///C:/USERS/KREMY/APPDATA/LOCAL/TEMP/7ZO06473D10/ПРОГРАММА%20БЫТЬ%20ГРАЖДАНИНОМ.PDF |
| 8 | Социальная активность | 12 | Общественно-полезная деятельность | FILE:///C:/USERS/KREMY/APPDATA/LOCAL/TEMP/7ZO06473D10/ПРОГРАММА%20БЫТЬ%20ГРАЖДАНИНОМ.PDF |
| | Итоговое занятие | 1 | Беседа | FILE:///C:/USERS/KREMY/APPDATA/LOCAL/TEMP/7ZO06473D10/ПРОГРАММА%20БЫТЬ%20ГРАЖДАНИНОМ.PDF |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре, уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планировать свои действия в соответствии с конкретной поставленной задачей;
- заниматься самостоятельным исследовательским поиском;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;

Познавательные универсальные учебные действия:

- называть особенности России как федеративного государства, жители которого представляют различные народы; называть народы, живущие в современной России; рассказывать о государственном устройстве России; перечислять и описывать способы участия граждан в жизни страны;
- объяснять, что такое толерантность и почему для общей пользы необходимо жить в мире и дружбе представителям разных народов и культур;
- объяснять, почему любовь к Родине – это одно из важнейших чувств человека; называть поступки, связанные с патриотическим отношением человека к своей стране; давать характеристику патриоту малой и большой Родины;
- формировать гражданское отношение к себе и другим людям;,,
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.
- находить и обрабатывать информацию;

- анализировать объекты, выделять главное;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- описывать конкретные факты и события;
- договариваться, приходить к общему решению;
- работать в группе;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умению договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- создавать условия для воспитания российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных за смысловое чтение;
- использовать в учебной деятельности различные источники знания как один из способов познания;

Критерии оценки достижения и формы представления результатов внеурочной деятельности.

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого материала. Организация учёта умений и знаний будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого учащегося, а также формировать способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

Конечным результатом реализации программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся как основа личности гражданина.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование тем урока | Количес тво часов | Дата изучения | |
|-------|-----------------------------|-------------------|---------------|------|
| | | | план | Факт |
| 1 | Общество и государство | 2 | 06.09 | |
| 2 | | | 13.09 | |
| 3 | Я и я | 1 | 20.09 | |
| 4 | Человек и гражданин | 1 | 27.09 | |
| 5 | Я - гражданин | 1 | 04.10 | |
| 6 | Порядок и закон. | 1 | 11.10 | |
| 7-8 | Права человека и гражданина | 2 | 18.10 | |

| | | | | |
|-------|---|---|--|--|
| | | | 25.10 | |
| 9-10 | Семья | 2 | 08.11 15.11 | |
| 11 | Традиции и ценность семьи | 1 | 22.11 | |
| 12-14 | Школа. Права и обязанности ученика | 3 | 29.11 06.12 13.12 | |
| 15-16 | Мой класс – моя семья | 2 | 20.12 27.12 | |
| 17-18 | Эффективная коммуникация | 2 | 10.01 17.01 | |
| 19-21 | Безопасность детства: в зоне особого внимания | 3 | 24.01 31.01 07.02 | |
| 22-24 | Социальная активность | 3 | 14.02 21.02 28.02 | |
| 25-26 | Платформа «Добро» | 2 | 06.03 13.03 | |
| 27-28 | Социально значимый проект | 2 | 20.03 03.04 | |
| 29-33 | Добрые дела | 5 | 10.04. 17.04 24.04 08.05 15.05 | |
| 34 | Итоговое занятие | 1 | 22.05 | |

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

1. Аникудимова Е.А. Современные формы проявления девиантного поведения подростков в аспекте социально-педагогической деятельности // Симбирский научный вестник. — 2015. — № 4(22). — С. 14–19.
2. Анцупов А.Я. Профилактика конфликтов в школьном коллективе. – М.: Гуманит. ВЛАДОС, 2003.
3. Безопасная школа: настольная книга для руководителей и преподавателей образовательных учреждений / С.В. Алексеев и др.; под общей редакцией С.В. Алексеева, Т.В. Мельниковой. — СПб.: СПб АППО, 2013.
4. Васягина Н.Н. Делинквентное поведение подростков: феноменология, причины, возможности профилактики // Вестник практической психологии образования. — 2018. — Том 15. — № 1. — С. 12–17.
5. Девиантное поведение детей и подростков в современных социокультурных условиях: учебное пособие / В.В. Семикин и др. — Электронные текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013.
6. Клименко И.С. Деловые игры, имитационные упражнения, кейсы: учебник / И.С. Клименко.— М.: «КДУ», «Добросвет», 2019.

7. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999.
8. Перешеина Н.В., Заостровцева М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. — М.: ТЦ Сфера, 2006.
9. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. – М.: Издательский центр "Академия", 2002.
10. Сборник программ по профилактике асоциальных явлений (по итогам областного конкурса среди образовательных учреждений Челябинской области) / Министерство образования и науки Челябинской области, Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования / отв. ред. 62 И.В. Анфалова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2014.
11. Тхакохов, А. А. О проблеме правового воспитания подростков / А. А. Тхакохов – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2014. – № 3 (62). – С. 685-686.
12. Ямбург Е.А. Педагогический декамерон.– М.: Дрофа, 2008

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1. Антонов В.В. Младшим школьникам о Всеобщей декларации прав человека. - М.: Вита-Пресс, 1995.
2. Усачёв А. Приключения маленького человечка. - М.: Самовар, 1994.
3. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Ваши права. – М.: Вита-Пресс, 1995.
4. Шабельник Е.С., Каширцева Е.Г. Права на всякий случай. – М.: Вита-Пресс, 1995.
- 5.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Раздел «Методические материалы» официального сайта ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». Режим доступа: <https://fcprc.ru/methodicalmaterials/>.
2. Раздел «Твое право» официального сайта ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей». Режим доступа: <https://fcprc.ru/tvoyo-pravo/>
3. Программа «Роспатриот» Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь). Режим доступа: <https://fadm.gov.ru/activity/score/2>, <https://rospatriotcentr.ru/>.
4. Направления «Гражданская активность» и «Военно-патриотическое направление» Российского движения школьников. Режим доступа: <https://рдш.рф/activity/directions.5>

