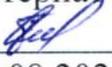


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат г. Пугачева»

<p>«Рассмотрено» На заседании МО Руководитель МО  Т.А. Сыркина Протокол № 1 от 30.08.2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по ВР ГБОУ СО «Школа-интернат г. Пугачева»  Т.А. Сыркина 30.08.2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат г.Пугачева»  М.А. Урабасова Приказ № от 30.08.2024 г.</p>
---	---	--



**ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ЧУДЕСА ГРАММАТИКИ»**

**(занятия по формированию функциональной  
грамотности)**

**5 «А» класс**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 год**

Автор (составитель) программы:  
Кузнецова Любовь Леонидовна -  
учитель русского языка и литературы

2024-2025 учебный год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Веселая грамматика» (занятия по формированию функциональной грамотности) для обучающихся 5 а класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- основной образовательной программы.

**Цель программы:** способствовать прочному и сознательному усвоению изученного материала, совершенствовать навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития, воспитывать интерес к предмету.

### Основные задачи:

- способствовать развитию интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- обогащение словарного запаса, развитие устной и письменной речи;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- способствовать формированию и развитию у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- способствовать развитию смекалки и сообразительности.
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.
- активизация познавательных интересов;
- развитие творческих способностей и мышления;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

### Характеристика программы курса «Веселая грамматика»

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 5 класса.

Программа предполагает развитие кругозора и мышления школьников, способствует повышению их интеллектуального уровня, воспитывает чувство уважения к русскому языку. В отличие от уроков русского языка на внеурочных занятиях обучающиеся получают углубленные знания по данному предмету по темам: «Морфемика», «Словообразование», «Морфология», «Графика», «Пунктуация», «Этимология», «Лексика», «Фразеология», «Синтаксис», «Культура речи», «Фонетика». Большое внимание уделяется практическим занятиям, творческим работам, интерактивным лекциям и семинарам. Используя информационные компьютерные технологии, ребята вместе с учителем учатся аргументировать, рассуждать по заданной теме.

Программа «Веселая грамматика» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

Содержание занятий отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Русский язык в 5 классе», не требует от обучающихся дополнительных лингвистических знаний. Тематика заданий отражает реальные познавательные интересы школьников, содержит полезную и любопытную информацию, интересные лингвистические факты, способные дать простор воображению.

## 2. Содержание

№ п/п	Содержание	Кол-во часов			Виды деятельности обучающихся	Вид и форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	<b>Речь и речевое общение</b>	1	1	1	Составление текста по пословице или поговорке о языке, работа в группах	Выполнение заданий по теме
2	<b>Речевая деятельность</b>	3	2	1	Подготовка сообщения о народной мудрости языка. Составление письменного текста в соответствии с коммуникативной установкой. Анализ образцов устной и письменной речи; соотнесение их с целями, ситуациями и условиями общения, работа со словарем	Мини-сочинение на заданную тему
3	<b>Графика. Орфография</b>	7	2	5	Поиск информации по данной теме, распознавание в тексте слов с изученными орфограммами, работа с орфографическим словарем; составление алгоритмов и графических схем к орфографическим правилам по данным темам; составление и решение грамматических задач	Орфографический диктант. Выполнение заданий по теме. Работа по индивидуальным карточкам. Самостоятельная работа
4	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	15	7	8	<p>Определение основных признаков предложения, построение предложений, выявление связи между словами и предложениями. Выявление связи слов в предложении, выделение словосочетаний в составе предложения. Моделирование предложений в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употребление их в речи. Постановка вопросов к главным членам предложения. Моделирование предложений в соответствии с коммуникативной задачей высказывания, употребление их в речи. Постановка вопросов к главным членам предложения. Работа с предложением как с синтаксической единицей, выявление роли подлежащего в предложении. Распознавание главных и второстепенных членов предложения. Составление алгоритмов и графических схем к синтаксическим и пунктуационным правилам</p>	Беседа, выполнение заданий по теме, мини-сочинение на заданную тему, сообщение на лингвистическую тему, работа по индивидуальным карточкам, лингвистическая викторина, разгадывание кроссворда, графический диктант

					по данным темам; выполнение тренировочных упражнений, синтаксический анализ простых и сложных предложений	
5	<b>Фонетика</b>	2		2	Распознавание гласных (ударные, безударные) и согласных (мягкие и твердые, глухие и звонкие) Характеристика звуков речи, выявление особенностей их произношения, фонетический анализ слов	Сообщение на лингвистическую тему, КВН
6	<b>Лексика</b>	2	1	1	Выявление роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Определение лексического значения слов, работа с толковым словарем	Мини-сочинение на заданную тему
7	<b>Морфология</b>	3		3	Выявление грамматического значения, определение морфологических признаков имени существительного, имени прилагательного, глагола, их синтаксической роли. Морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола	Работа по индивидуальным карточкам
8	<b>Итоговое занятие</b>	1		1	Систематизация и закрепление изученного грамматического материала	Лингвистическая викторина

### **3. Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- уважительное отношение к русскому языку;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД:*

- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

##### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками; - осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

##### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- умение правильно задавать вопросы.

#### **Предметные результаты:**

- соблюдать основные орфографические и пунктуационные правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из словарей и справочников, использовать её в разных видах деятельности;
- проводить разного рода анализы слов: фонетический, морфологический, морфемный, орфографический;
- группировать слова по видам орфограмм;
- соблюдать грамматические нормы в письменных и устных высказываниях.

### **Критерии оценки достижения формы представления результатов**

Для представления результатов достижений используются такие формы: групповая, коллективная, индивидуальная работа, викторины, творческие игры, игры-соревнования.

Итоги реализации программы будут представлены в организации заключительного занятия, в ходе которого планируется провести лингвистическую викторину. Результаты данной викторины, а также оценка динамики учебных достижений обучающихся покажут, насколько успешна была реализация внеурочной программы «Веселая грамматика»

#### 4. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание изучаемого курса	Колич часов	Дата по плану	Дата по факту
<b>Речь и речевое общение</b>				
1	Зачем человеку нужен язык?	1		
<b>Речевая деятельность</b>				
2	Кладовая русского языка	1		
3	О большом любителе разбирать слова	1		
4	Слова-родственники	1		
<b>Графика. Орфография</b>				
5	Зри в корень! Проверяй слова!	1		
6 7	Согласные звуки и их «секреты»	2		
8	И согласные бывают непроверяемые	1		
9 10	Шипящие согласные, а рядом с ними гласные	2		
11	Как предлог отличить от приставки?	1		
<b>Синтаксис и пунктуация</b>				
12	Закон сплетения слов	1		
13 14	Строительные блоки для предложений	2		
15	Словосочетание и наша речь	1		
16	На чём держится предложение?	1		
17	Сколько главных членов в предложении?	1		
18	Испытание текста на цельность и прочность	1		
19	Подлежащее – ключевое слово	1		
20 21	Семья главных и второстепенных членов	2		
22 23	Однородные члены – добрые соседи	2		
24	Всем нам при общении поможет обращение	1		
25 26	«Опасный» союз И	2		
<b>Фонетика</b>				
27	Фонетический портрет слова	1		
28	Заседание «Клуба знатоков фонетики»	1		
<b>Лексика</b>				
29	Как описать предмет	1		
30	Ищем нужные слова	1		
<b>Морфология</b>				
31	<i>Имя существительное.</i> Сказало существительное: «Я слово удивительное»	1		
32	<i>Имя прилагательное.</i> «Слова – волшебники»	1		
33	<i>Глагол.</i> Глагол, он действовать привык!	1		
<b>Итоговое занятие</b>				
34	Лингвистическая викторина	1		

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- Л.А. Ахременкова «К пятёрке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык 5 класс». – М. «Просвещение», 2004г.
- Е.В. Архипова «Лингвистический тренажёр по русскому языку: правила, алгоритмы, тесты». – М. «Просвещение», 2007г.
- Г.П. Лазаренко «Уроки русского языка в 5 классе: поиски и находки». – М. «Дрофа», 2004г.
- А.Б. Малюшкин «Комплексный анализ текста». – М. «Сфера», 2004г.
- Т.В. Потёмкина, Н.Н. Соловьёва «методы и формы контроля на уроках русского языка», - М. «Материк -Альфа», 2005г.
- О.Ю. Меренкова «Современные подходы в преподавании русского языка и литературы. В помощь учителю, внедряющему ФГОС». –М. «Перспектива», 2012г.

**К техническим средствам обучения, которые эффективно используются** на уроках русского языка, относятся компьютер, мультимедиа проектор, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска.

- CD-ROM «Русский язык. Интерактивные дидактические материалы. 5 класс»
- CD-ROM «Уроки русского языка 5 -6 класс»
- CD-ROM «Русский язык. Уроки развития речи 5 - 7 класс»
- CD-ROM «Словари русского языка»
- CD-ROM «Курс русского языка»
- <http://itextbook.msk.ru/viewer.html?BID=1361585> Русский язык
- [http:// умная школа Русский язык](http://умная_школа_русский_язык)

## Календарно-тематический план

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата	
			По плану	фактически
1	Зачем человеку нужен язык?	1	06.09	
2	Кладовая русского языка	1	13.09	
3	О большом любителе разбирать слова	1	20.09	
4	Слова-родственники	1	27.09	
5	Зри в корень! Проверь слова!	1	04.10	
6	Согласные звуки и их «секреты»	2	11.10	
7			18.10	
8	И согласные бывают непроверяемые	1	25.10	
9	Шипящие согласные, а рядом с ними гласные	2	08.11	
10			15.11	
11	Как предлог отличить от приставки?	1	22.11	
12	Закон сплетения слов	1	29.11	
13	Строительные блоки для предложений	2	06.12	
14			13.12	
15	Словосочетание и наша речь	1	20.12	
16	На чём держится предложение?	1	27.12	
17	Сколько главных членов в предложении?	1	10.01	
18	Испытание текста на цельность и прочность	1	17.01	
19	Подлежащее – ключевое слово	1	24.01	
20	Семья главных и второстепенных членов	1	31.01	
21	Однородные члены – добрые соседи	1	07.02	
22	Всем нам при общении поможет обращение	1	14.02	
23	«Опасный» союз И	2	21.02	
24			28.02	
25	Фонетический портрет слова	2	06.03	
26			13.03	
27	Заседание «Клуба знатоков фонетики»	1	20.03	
28	Как описать предмет	2	03.04	
29			10.04	
30	Ищем нужные слова	1	17.04	
31	<i>Имя существительное.</i> Сказало существительное: «Я слово удивительное»	2	24.04	
			08.05	
32	<i>Имя прилагательное.</i> «Слова – волшебники»	1	15.05	
33	<i>Глагол.</i> Глагол, он действовать привык!	2	22.05	
34				Лингвистическая викторина