


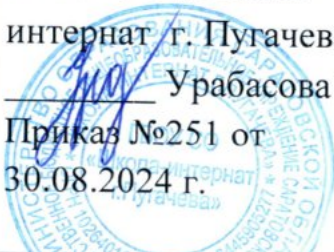


**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
Г. ПУГАЧЕВА»**

<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей естественно-математического цикла Руководитель МО  Данилова Е.В. Протокол №1 от 30.08.2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа-интернат г. Пугачева»  Драгунова О.И. 30.08.2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ СО «Школа- интернат г. Пугачева»  Урабасова М.А. Приказ №251 от 30.08.2024 г.</p> 
--	---	--

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1**

**«География»**

(6 класс)

2024-2025 учебный год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	6
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	8
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	12

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО(вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

– формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

– формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

– формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

– формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Рабочая программа по учебному предмету «География» в 6 классе определяет следующие задачи:

– формирование у обучающихся представлений о географии как науке;

– обучение ориентированию по Солнцу, признакам погоды, Полярной звезде;

– формирование представлений об опасных природных явлениях,

– формирование географических представлений о рельефе и водоемах нашей планеты;

– формирование умения работать с географической картой, графической наглядностью;

– воспитание патриотических чувств, видение красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

– формирование умения применять полученные знания в повседневной жизни.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В процессе изучения учебного предмета «География» в 6 классе обучающиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, границами, формами земной поверхности, водоемами. В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии — «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, к чтению планов школьного участка и местности, а затем к знакомству с географической картой.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы: «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные яв-

ления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

Изучение географии в 6 классе предполагает проведение экскурсий с целью формирования более точных географических представлений о формах земной поверхности и водоемах местности, где проживают обучающиеся.

#### Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	5	1
2.	Ориентирование на местности	5	1
3.	Формы поверхности Земли	4	1
4	Вода на Земле	10	1
5	План и карта	7	1
6.	Земной шар	17	1
7.	Карта России	20	2
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Личностные:**

- формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей, поставленной учителем;
- совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений, опытов);
- развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;
- формирование эстетических чувств при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;
- формирование уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия
- (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты);
- формирование навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы)

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы с помощью учителя;
- понимать условные знаки карты, показывать с помощью учителя географические объекты;



– узнавать и называть географические объекты (формы поверхности земли: равнины, холмы, овраги; водоемы), типичных представителей животного и растительного мира на макетах, рисунках и фотографиях;

– называть, описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

– составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;

– использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– знать основные правила безопасного поведения в природе;

#### Достаточный уровень:

– применять элементарные практические умения и приемы работы с географической картой для получения географической информации;

– определять направления на карте;

– вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды;

– сравнивать географические объекты и явления по заданным критериям;

– составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины, опорные слова и выражения;

– определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;

– выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;

– делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;

– читать географическую карту (условные цвета и основные знаки) по атласам-приложениям к учебнику;

- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;
- правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;

– дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;

– не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

**Оценка«3»** ставится, если обучающийся:

– испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;

– дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,

– материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;

– испытывает трудности при классификации объектов на группы;

– самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка«2»**- не ставится.

#### IV. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Контрольная работа	дата	
				план	факт
<b>Введение - 5 часов</b>					
1.	География - наука о природе Земли.	1			
2.	Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1			
3.	Явления природы.	1			
4.	Географические сведения о своей местности и труде населения.	1			
5.	Экскурсия для наблюдения за-паса элементарных географических представлений.	1			
<b>Ориентирование на местности – 5 часов</b>					
6.	Горизонт. Линия горизонта.	1			
7.	Стороны горизонта.	1			
8.	Компас и правила пользования им.	1			
9.	Ориентирование по местным признакам природы.	1			
10.	Ориентирование на местности.	1			
<b>Формы поверхности Земли – 4 часа</b>					
11.	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы.	1			
12.	Знакомство с формами рельефа своей местности (своего края). <i>(Экскурсия для обучающихся, проживающих в сельской местности).</i>	1			
13.	Овраги, их образование.	1			
14.	Горы. Землетрясения. Извержения вулканов.	1			
<b>Вода на Земле – 10 часов</b>					
15.	Вода в природе.	1			
16.	Родник, его образование.	1			
17.	Колодец, водопровод.	1			
18.	Река, ее части. Горные и равнинные реки.	1			
19.	Использование рек.	1			
20.	Озера. Водоохранилища. Пруды.	1			
21.	Болота, их осушение.	1			
22.	Океаны и моря.	1			
23.	Острова и полуострова	1			
24.	Водоемы в вашей местности. Охрана вод от загрязнения.	1			
<b>План и карта – 7 часов</b>					
25.	Рисунок и план предмета.	1			

26.	План и масштаб.	1			
27.	Условные знаки плана местности.	1			
28.	План и географическая карта.	1			
29.	Условные цвета физической карты.	1			
30.	Условные знаки физической карты.	1			
31.	Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1			
<b>Земной шар – 17 часов</b>					
32.	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1			
33.	Планеты.	1			
34.	Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.	1			
35.	Современные исследования космоса.	1			
36.	Глобус - модель Земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	1			
37.	Физическая карта полушарий.	1			
38.	Распределение воды и суши на Земле.	1			
39.	Океаны на глобусе и карте полушарий .	1			
40.	Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).	1			
41.	Кругосветные путешествия. Плавание экспедиции под командованием Ф. Магеллана.	1			
42.	Первое русское кругосветное плавание.	1			
43.	Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1			
44.	Пояса освещенности: жаркие, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1			
45.	Природа тропического пояса. Тропические леса.	1			

46.	Природа тропического пояса. Саванны и пустыни.	1			
47.	Природа умеренных и полярных поясов.	1			
48.	Обобщающий урок.	1			
<b>Карта России-20 часов</b>					
49.	<b>Карта России.</b> Географическое положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны.	1			
50.	Столица России – Москва.	1			
51.	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1			
52.	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1			
53.	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1			
54.	Острова и полуострова России.	1			
55.	Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1			
56.	Работа с контурными картами.	1			
57.	Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны, Крымские.	1			
58.	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).	1			
59.	Работа с контурными картами.	1			
60.	Река Волга.	1			
61.	Реки: Дон, Днепр, Урал .	1			
62.	Реки Сибири: Обь, Енисей.	1			
63.	Реки Лена и Амур.	1			
64.	Озера Ладожское, Онежское, Байкал.	1			
65.	Крупные города России.	1			
66.	Работа с контурными картами.	1			
67.	Наш край на физической карте России.	1			
68.	Повторение начального курса физической географии.	1			