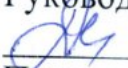




**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
Г. ПУГАЧЕВА»**

<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей естественно-математического цикла Руководитель МО  Данилова Е.В. Протокол №1 от 30.08.2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа-интернат г. Пугачева»  Драгунова О.И. 30.08.2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ СО «Школа- интернат г. Пугачева»  Урабасова М.А. Приказ №251 от 30.08.2024 г.</p>
--	---	--



**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1**

**«География»**

**(7 класс)**

**2024-2025 учебный год**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	7
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	11

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «География» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «География».

Цель обучения - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи обучения:

– формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

– формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

– формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

– формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

– овладение основами катастрофической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

– формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Федеральная рабочая программа по учебному предмету «География» в 7 классе определяет следующие задачи:

– формирование элементарных, но научных и систематических сведений о природе, населении, хозяйстве России;

– знакомство с культурой и бытом народов России, достопримечательностями разных уголков нашей Родины.

– знакомство с особенностями взаимодействия человека и природы.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «География» позволяет формировать у обучающихся широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Программа 7 класса полностью посвящена ознакомлению с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии своей страны рассматривается в тесной взаимосвязи, а природа изучается как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Особое внимание уделяется экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в некоторых районах нашей страны.

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

1. Особенности природы и хозяйства России — 11 ч.

II. Природные зоны России — 57 ч.

Задача первого блока этого раздела создать целостное представление о своей родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Учителю географии необходимо подумать о рациональном распределении времени на изучение общих и зональных вопросов. Целесообразно уже при изучении I блока иллюстрировать общие положения конкретными примерами, подготавливая таким образом обучающихся к изучению отдельных природных зон.

В региональной части курса, во втором блоке, дается комплексная характеристика природных зон России: изучаются особенности климата, природы, условия жизни и хозяйственной деятельности людей, местные

экономические, социальные и экологические проблемы, достопримечательности разных уголков нашей Родины.

На уроках обучающиеся пользуются современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России). При изучении географии России констатируются новые национально-территориальные образования, подчеркивая культурные и этнографические особенности населения. Важный аспект проблемы – развитие крупнейших городов, центров науки, малых городов и сел. Также при изучении географии России учитывается принятое в настоящее время новое административное деление России на федеральные округа.

#### Содержание разделов

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов на изучение	Контрольные работы
1	Особенности природы и хозяйства России	11	1
2	Природные зоны России	2	1
3	Зона арктических пустынь	5	1
4	Зона тундры	8	1
5	Лесная зона	18	1
6	Зона степей	8	1
7	Зона пустынь и полупустынь	7	1
8	Зона субтропиков	4	1
9	Высотная поясность в горах	5	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>9</b>

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, ценностям многонационального российского общества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);
- формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- иметь представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;
- понимать географическую карту: декодировать условные знаки карты;

– показывать на карте (с помощью вспомогательных средств – генерализация линий рек, пунсоны, таблички с названиями) географические объекты, указанные в программе;

– определять направления на карте с опорой на вспомогательные средства;

– показывать границы России на физической карте РФ;

– показывать на карте природные зоны. называть природные зоны с опорой на карту;

– принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;

– делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой обучающихся) под руководством учителя;

– выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;

– использовать географические знания в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

#### Достаточный уровень:

– показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам, пользуясь картинками, картами и планом;

– показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;

– устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений с помощью учителя;



- сравнивать географические объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценивать их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;
- находить в различных источниках, указанных учителем, учебную информацию;
- называть и показывать на иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нетфиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся:

- ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно;
- понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространёнными предложениями;
- соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- классифицирует объекты на группы по существенным признакам;
- даёт последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства;

– правильно устанавливает причинно-следственные связи.

**Оценка«4»** ставится, если обучающийся:

– ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта;

– дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения;

– не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

**Оценка«3»** ставится, если обучающийся:

– испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте;

– дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос,

– материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя;

– испытывает трудности при классификации объектов на группы;

– самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

**Оценка«2»**- не ставится.

#### 4. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Контрольная работа	дата	
				план	факт
<b>Особенности природы и хозяйства России- 11 часов</b>					
1.	Географическое положение России на карте мира.	1			
2.	Европейская и азиатская части России.	1			
3.	Административное деление России.	1			
4.	Разнообразие рельефа.	1			
5.	Полезные ископаемые, их основные месторождения.	1			
6.	Климат России.	1			
7.	Водные ресурсы России, их использование.	1			
8.	Население России. Народы России.	1			
9.	Промышленность-основа хозяйства, её отрасли.	1			
10.	Сельское хозяйство, его отрасли.	1			
11.	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.	1			
<b>Природные зоны России –2 часа</b>					
12.	Размещение природных зон на территории России.	1			
13.	Карта природных зон России.	1			
<b>Зона арктических пустынь – 5 часов</b>					
14.	Положение на карте.	1			

<b>15.</b>	Климат.	<b>1</b>			
<b>16.</b>	Растительный и животный мир.	<b>1</b>			
<b>17.</b>	Население и его основные занятия.	<b>1</b>			
<b>18.</b>	Северный морской путь.	<b>1</b>			
<b>Зона тундры - 8 часов</b>					
<b>19.</b>	Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые.	<b>1</b>			
<b>20.</b>	Климат. Водоемы тундры.	<b>1</b>			
<b>21.</b>	Растительный мир.	<b>1</b>			
<b>22.</b>	Животный мир тундры.	<b>1</b>			
<b>23.</b>	Хозяйство. Население и его основные занятия.	<b>1</b>			
<b>24.</b>	Города: Мурманск, Нарьян-Мар.	<b>1</b>			
<b>25.</b>	Города тундры: Салехард, Норильск, Анадырь.	<b>1</b>			
<b>26.</b>	Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.	<b>1</b>			
<b>Лесная зона – 18 часов</b>					
<b>27.</b>	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	<b>1</b>			
<b>28.</b>	Климат.	<b>1</b>			
<b>29.</b>	Реки, озера, каналы.	<b>1</b>			

<b>30.</b>	Растительный мир. Хвойные леса (тайга).	<b>1</b>			
<b>31.</b>	Смешанные и лиственные леса.	<b>1</b>			
<b>32.</b>	Животный мир.	<b>1</b>			
<b>33.</b>	Пушные звери.	<b>1</b>			
<b>34.</b>	Значение леса .	<b>1</b>			
<b>35.</b>	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны. Промышленность и сельское хозяйство Центральной России.	<b>1</b>			
<b>36.</b>	Города Центральной России.	<b>1</b>			
<b>37.</b>	Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.	<b>1</b>			
<b>38.</b>	Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск.	<b>1</b>			
<b>39.</b>	Города Северо-Западной России: Новгород, Псков, Калининград.	<b>1</b>			
<b>40.</b>	Западная Сибирь.	<b>1</b>			
<b>41.</b>	Восточная Сибирь.	<b>1</b>			
<b>42.</b>	Дальний Восток.	<b>1</b>			
<b>43.</b>	Заповедники и заказники лесной зоны.	<b>1</b>			
<b>44.</b>	Обобщающий урок по лесной зоне.	<b>1</b>			
<b>Степная зона– 8 часов</b>					
<b>45.</b>	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки.	<b>1</b>			

46.	Растительный мир.	1			
47.	Животный мир.	1			
48.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1			
49.	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск.	1			
50.	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград.	1			
51.	Города степной зоны: Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.	1			
52.	Охрана природы степной зоны .	1			
<b>Зона полупустынь и пустынь – 7 часов</b>					
53.	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые.	1			
54.	Климат. Реки.	1			
55.	Растительный мир.	1			
56.	Животный мир.	1			
57.	Хозяйство. Население и его основные занятия.	1			
58.	Города зоны полупустынь и пустынь.	1			
59.	Охрана природы зоны пустынь и полупустынь.	1			
60.	Положение на карте .	1			
61.	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия.	1			

<b>62.</b>	Города зоны влажных субтропиков (Сочи, Анапа, Геленджик).	<b>1</b>			
<b>63.</b>	Города зоны сухих субтропиков (Ялта, Севастополь).	<b>1</b>			
<b>Высотная поясность в горах – 5 часов</b>					
<b>64.</b>	Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.	<b>1</b>			
<b>65.</b>	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.	<b>1</b>			
<b>66.</b>	Города и экологические проблемы Урала.	<b>1</b>			
<b>67.</b>	Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.	<b>1</b>			
<b>68.</b>	Обобщающий урок по географии России.	<b>1</b>			