

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
Г. ПУГАЧЕВА»**

<p>«Рассмотрено» На заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО  Бойкова О.П. Протокол №1 от 30.08.2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа-интернат г. Пугачева»  Драгунова О.И. 30.08.2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ СО «Школа- интернат г. Пугачева»  Урабасова М.А. Приказ №251 от 30.08.2024 г.</p> 
---	---	--

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 1**

**«Мир природы и человека»**

(4 класс)

2024-2025 учебный год

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Мир природы и человека».

Цель обучения - формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе, понимание простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи обучения:

- первоначальное формирование естественнонаучных знаний;
- обобщение и систематизация полученных ранее знаний;
- первоначальное формирование умения наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром;

- развитие способности раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека;

- знакомство с объектами и явлениями окружающего мира.

Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека» в 4 классе определяет следующие задачи:

- углубление имеющиеся у обучающихся представлений о неживой и живой природе, новых знаний об основных ее элементах;

- расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий;

- формирование умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;

- углубление знаний обучающихся о природе своего края;

- формирование первоначальных сведений о природоохранительной деятельности человека, развитие у обучающихся бережного отношения к природе;

- формирование начальных естественнонаучных знаний о взаимосвязи живой и неживой природы;

- формирование у обучающихся четких представлений о Солнце как источнике света и тепла на Земле, о причинах, обуславливающих смену времен года, о влиянии Солнца на жизнь растений, животных, человека;

- закрепление представлений о воде и воздухе, их роли в жизни растений, животных, человека;

- раскрытие причинно-следственных связей между природными явлениями и жизнью человека;

- воспитание интереса к природе, бережного к ней отношения.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение предмету «Мир природы и человека» носит практический характер и тесно связано с другими учебными предметами. При подборе учебного материала используется дифференцированный подход к учебным возможностям обучающихся, способствующий наилучшей социальной адаптации обучающихся в обществе.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе предусматривает практическое взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности, в натуральном виде и естественных условиях или в виде макетов и специально созданных учебных ситуациях. Накопление представлений об объектах и явлениях окружающего мира происходит через взаимодействие с различными источниками информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций.

Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях. Например, для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т.д.). Обучающиеся должны видеть, осязать изучаемые объекты. При изучении нового материала желательно проводить простейшие опыты.

В процессе обучения необходимо использовать игровые ситуации, занимательные вопросы и задания. Следует прямо связать состояние природы и здоровье человека, показать важность этого направления деятель-

ности людей, обратить внимание на то, что сами обучающиеся могут сделать для сохранения чистоты природы.

#### Содержание разделов

№ п\п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Времена года. Осень	6	1
2.	Живая природа. Растения	14	1
3.	Времена года. Зима	6	
4.	Неживая природа	8	1
5.	Живая природа. Животные	6	
6.	Времена года. Весна	6	
7.	Живая природа. Человек	8	
8.	Безопасное поведение	6	1
	Времена года. Лето	8	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>4</b>

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### **Личностные:**

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей, сопереживания к животным;
- воспитание эстетических потребностей видеть красоту природы, ценностей и чувства любви к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни и при взаимодействии с живой и неживой природой;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, любви к родной природе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде, в естественных условиях, на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знать требования к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями; кормить зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; соблюдать правила поведения в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом оснований для классификации;
- давать развернутую характеристику своего отношения к изученным объектам;
- знать правила гигиены тела;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- отвечать на вопросы и ставить вопросы по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения;
- соблюдать элементарные санитарно-гигиенические нормы;
- выполнять доступные природоохранные действия;

– проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

– проявлять готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;

– выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценивать свою работу и одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов основана на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

В 4 классе осуществляется текущий, тематический и итоговый (промежуточный) контроль знаний, умений и навыков обучающихся с фиксированием отметки в журнале.

### *Текущий контроль*

Цель проведения: проверка уровня усвоения изучаемого материала, обнаружение пробелов в знаниях отдельных обучающихся, принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости.

Текущая проверка по предмету «Мир природы и человека» проводится в следующих формах:

- устный опрос;
- творческие и практические работы;
- самостоятельные работы.

*Тематический контроль* осуществляется в соответствии с календарно – тематическим планированием в конце изучения темы и раздела в форме творческой работы или теста.

*Итоговый контроль* проводится в конце года в рамках промежуточной аттестации в форме теста.

При оценке предметных результатов необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Предметные результаты выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «отличные».

В оценочной деятельности результаты, продемонстрированные обучающимся в ходе выполнения творческих, самостоятельных, практических работ и тестах, соотносятся с оценками:

- «отлично», если обучающиеся верно выполняют свыше 65% заданий;
- «хорошо» - от 51% до 65% заданий;

- «удовлетворительно» (зачёт) - от 35% до 50% заданий.

Устный опрос является одним из методов учёта достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при освоении образовательной программы. При оценивании устных ответов по учебному предмету «Мир природы и человека» принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов:

**Оценка «5»** ставится, если обучающийся обнаруживает понимание пройденного материала. Самостоятельно или с помощью учителя может сформулировать и обосновать ответ, привести необходимые примеры полученных знаний в практике, в жизни. Допускает незначительные неточности (оговорки), не влияющие на правильность понятий, которые исправляет сам или с помощью учителя. Ученик в основном, последователен в изложении учебного материала.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся даёт ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но затрудняется в формулировании отдельных понятий и определений. Исправляет их с помощью учителя. Делает ошибки по практическому применению отдельных положений изучаемых предметов в повседневной жизни. Исправляет их с помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал (вопрос) недостаточно полно и последовательно, с большими затруднениями. Допускает ошибки в речи; затрудняется самостоятельно

подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя. Делает ошибки, вызванные непониманием учебного материала.

*Оценка «2»* - не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Времена года. Осень -6 часов</b>					
1-2	Сезонные изменения в природе Осень	2	Обобщение полученных знаний о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года Работа с календарем Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев Проговаривание названий месяцев Называние признаков осени Работа с текстом об осени Выполнение заданий по учебнику	Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года по иллюстрациям Работают с календарем Рассказывают о чередовании времен года Проговаривают названия месяцев с помощью учителя Называют 3-4 признака осени Работают с текстом об осени Выполняют задания по учебнику с помощью учителя	Обобщают полученные знания о влиянии Солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года Работают с календарем. Рассказывают о чередовании времен года Проговаривают названия месяцев. Называют 4-5 признаков осени Работают с текстом об осени Выполняют задания по учебнику
3-4	Растения и животные осенью	2	Сравнение рисунков Нахождение различий Запоминание названий осенних цветов Называние овощей по рисункам Выполнение заданий по учеб-	Сравнивают рисунки Находят 1-2 различия Читают 1-2 названия осенних цветов Называют 3-4 овоща по рисункам Выполняют задания по учеб-	Сравнивают рисунки Находят 2-3 различия, называют их Проговаривают 2-3 названия осенних цветов. Называют 4-5 овощей Выполняют задания по учеб-

			<p>нику, ответы на вопросы Обобщение и закрепление представлений о жизни растений осенью Чтение текста Рассматривание рисунка Отгадывание загадок Называние известных животных, ответы на вопросы</p>	<p>нику Отвечают на вопросы кратко Обобщают представления о жизни растений осенью Читают часть текста Рассматривают рисунки Отгадывают загадки по картинкам Называют 3-4 известных животных по картинкам</p>	<p>нику Отвечают на вопросы полным предложением Обобщают представления о жизни растений осенью Читают текст Рассматривают рисунки Отгадывают загадки Называют 4-5 известных животных по картинкам</p>
5-6	Труд людей осенью Огород	2	<p>Чтение текста Ответы на вопросы Выполнение заданий по учебнику Рассматривание рисунка Называние садовых инструментов Составление рассказа о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью</p>	<p>Читают часть текста Отвечают на вопросы кратко Выполняют задания по учебнику Рассматривают рисунки Называют 1-2 садовых инструмента по картинке Составляют краткий рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью по картинке</p>	<p>Читают текст Отвечают на вопросы полным предложением Выполняют задания по учебнику Рассматривают рисунки Называют 2-3 садовых инструмента Составляют рассказ о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе осенью</p>
<b>Живая природа. Растения – 14 часов</b>					
7-8	Растения Огород	2	<p>Показ объекта на рисунке (поле, огород) Перечисление инструментов для перекопки земли. Ответы на вопросы об овощах. Словарная работа (корнеплоды, овощеводы, теплица) Выполнение заданий по</p>	<p>Показывают объект на рисунке (поле, огород) Перечисляют 1-2 инструмента для перекопки земли по картинке Отвечают на вопросы об овощах кратко Работают с опорными сло-</p>	<p>Показывают и называют объект на рисунке (поле, огород). Перечисляют 2-3 инструмента для перекопки земли в натуральном виде в естественных условиях Отвечают на вопросы об</p>

			учебнику	вами (корнеплоды, овоще- воды, теплица) Выполняют задания по учеб- нику с помощью учителя	овоцах полным предложе- нием Работают с опорными сло- вами (корнеплоды, овоще- воды, теплица) Выполняют задания по учебнику
9- 10	Лес Сад	2	Рассматривание рисунка Называние предметов мебели Наблюдение за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник Перечисление названий лист- венных и хвойных деревьев Ориентировка в пространстве (определение право, лево, сзади, спереди) Рассматривание прибора для ориентировки в пространстве (компас)	Рассматривают рисунки Называют 1-2 предмета мебе- ли по картинке Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яблоня, осина, липа, акация, орешник Перечисляют 2-3 названия лиственных и хвойных дере- вьев с помощью учителя. Ориентируются в про- странстве (определение пра- во, лево, сзади, спереди) с помощью учителя Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве (компас)	Рассматривают рисунки Называют 2-3 предмета мебели Наблюдают за растениями сада и леса осенью: яблон- я, осина, липа, акация, орешник Перечисляют 3-4 названия лиственных и хвойных де- ревьев Ориентируются в про- странстве (определение право, лево, сзади, спереди) Рассматривают прибор для ориентировки в пространстве (компас)
11- 12	Растения культурные и дикорастущие	2	Чтение текста Рассматривание рисунка Сравнение растений Выполнение заданий по учеб- нику Описание ягод клубники Знакомство с понятиями «сорт», «семена»	Читают часть текста Рассматривают рисунок Сравнивают 1-2 растения (наиболее распространенных) Выполни- вают задания по учебнику Описывают ягоды клубники Знакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью	Читают текст Рассматривают рисунок Сравнивают 2-3 растения (наиболее распространенных) Выполни- вают задания по учебнику Описывают ягоды клуб- ники и показывают их на картинке

				учителя	Знакомятся с понятиями «сорт», «семена» с помощью учебника
13-14	Лекарственные растения	2	<p>Просмотр видео о лекарственных растениях</p> <p>Чтение текста</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Знакомство с лекарственными растениями (чтение названия и информации на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности</p>	<p>Просматривают видео о лекарственных растениях</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Знакомятся с лекарственными растениями (читают названия и информацию на аптечной упаковке) с помощью учителя</p> <p>Отвечают на вопросы кратко</p>	<p>Просматривают видео о лекарственных растениях</p> <p>Читают текст</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Знакомятся с лекарственными растениями (читают названия и информацию на аптечной упаковке), способом их применения, сроком годности</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p>
15-16	Красная книга	2	<p>Чтение рассказа о Красной книге</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Рассматривание иллюстраций о редких видах растений и животных, их описание по внешнему виду</p>	<p>Читают часть рассказа о Красной книге</p> <p>Отвечают на вопросы кратко</p> <p>Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и животных</p> <p>Отвечают на вопросы</p>	<p>Читают рассказ о Красной книге</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p> <p>Рассматривают иллюстрации о редких видах растений и животных</p> <p>Дают их описание по внешнему виду</p> <p>Отвечают на вопросы</p>

17-18	Парки	2	<p>Просмотр видео о парках</p> <p>Чтение текста</p> <p>Словарная работа (парк, аллея, сквер)</p> <p>Описание парка (сквера)</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Называние известных парков, расположенных вблизи местожительства</p>	<p>Просматривают видео о парках</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер)</p> <p>Описывают парк (сквера) по картинке</p> <p>Отвечают на вопросы кратко</p> <p>Называют 1-2 известных парка, расположенных вблизи местожительства</p>	<p>Просматривают видео о парках</p> <p>Читают текст</p> <p>Работают с опорными словами (парк, аллея, сквер)</p> <p>Описывают парк (сквера)</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p> <p>Называют 2-3 известных парка</p>
19-20	Растения поля	2	<p>Чтение текста</p> <p>Составление рассказа об изготовлении продуктов питания из муки</p> <p>Словарная работа (жатва, зернохранилище, озимые, соломка, колос, метелка) Чтение текста (работа в поле в разное время года), беседа по рисункам</p> <p>Отгадывание загадок</p> <p>Сравнение двух объектов (пшеница и рожь; овес и гречиха)</p> <p>Изготовление поделки из соломы</p>	<p>Читают часть текста</p> <p>Составляют краткий рассказ об изготовлении продуктов питания из муки с помощью учителя</p> <p>Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломка, колос, метелка), составляют словосочетания</p> <p>Читают часть текста (работа в поле в разное время года) Беседуют по рисункам</p> <p>Отгадывают загадки по картинкам</p> <p>Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха) по картинке</p> <p>Изготавливают поделки из соломы с помощью учителя</p>	<p>Читают текст</p> <p>Составляют рассказ об изготовлении продуктов питания из муки</p> <p>Работают с опорными словами (жатва, зернохранилище, озимые, соломка, колос, метелка), составляют словосочетания и предложения</p> <p>Читают текст (работа в поле в разное время года) Беседуют по рисункам</p> <p>Отгадывают загадки самостоятельно</p> <p>Сравнивают 2 объекта (пшеница и рожь; овес и гречиха)</p> <p>Изготавливают поделки из соломы</p>

Времена года. Зима - 6 часов					
21-22	Зима Признаки зимы	2	<p>Называние зимних месяцев</p> <p>Называние признаков зимы и зимних явлений природы</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Определение признаков зимы</p> <p>Объяснение схем</p> <p>Чтение рассказа, ответы на вопросы</p> <p>Составление рассказа о зимних месяцах с опорой на рисунки</p>	<p>Называют зимние месяцы по картинкам</p> <p>Называют 3-4 признака зимы и зимних явлений природы по картинкам</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Определяют 3-4 признака зимы по картинкам</p> <p>Читают часть рассказа</p> <p>Отвечают на вопросы кратко</p> <p>Составляют краткий рассказ о зимних месяцах с опорой на рисунки</p>	<p>Называют зимние месяцы</p> <p>Называют 4-5 признаков зимы и зимних явлений природы</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Определяют 4-5 признаков зимы</p> <p>Читают рассказ</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p> <p>Составляют рассказ о зимних месяцах</p>
23-24	Растения и животные зимой	2	<p>Рассматривание и сравнение рисунков</p> <p>Чтение текста</p> <p>Описание зимнего леса</p> <p>Нахождение одинаковых снежинок</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Выполнение заданий по учебнику</p> <p>Составление рассказа о жизни растений и животных зимой</p>	<p>Рассматривают рисунки</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Описывают зимний лес по картинке</p> <p>Находят одинаковые снежинки</p> <p>Выполняют задания по учебнику с помощью учителя</p> <p>Отвечают на вопросы кратко</p> <p>Составляют краткий рассказ о жизни растений и животных зимой с помощью наводящих вопросов</p>	<p>Рассматривают рисунки</p> <p>Читают текст</p> <p>Описывают зимний лес по картинке</p> <p>Находят одинаковые снежинки</p> <p>Выполняют задания по учебнику</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p> <p>Составляют рассказ о жизни растений и животных зимой</p>

25-26	Труд людей зимой	2	<p>Рассматривание рисунка</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Чтение рассказа</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой</p> <p>Безопасное поведение зимой: гололёд</p>	<p>Рассматривают рисунки</p> <p>Отвечают на вопросы кратко</p> <p>Читают часть рассказа</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой</p> <p>Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд с помощью учителя</p>	<p>Рассматривают рисунки</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Читают рассказ</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p> <p>Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе зимой</p> <p>Рассказывают о безопасном поведении зимой: гололёд</p>
<b>Неживая природа - 8 часов</b>					
27-28	Неживая природа Почва	2	<p>Рассматривание рисунка</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Рассматривание глобуса</p> <p>Нахождение морей и суши</p> <p>Чтение текста о почве</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Рассматривание образцов почвы</p> <p>Показ видов почвы</p> <p>Знакомство обучающихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека</p> <p>Составление рассказа об обработке земли</p>	<p>Рассматривают рисунки</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Рассматривают глобус</p> <p>Находят моря и суши с помощью учителя</p> <p>Читают часть текста о почве</p> <p>Отвечают на вопросы кратко</p> <p>Рассматривают образцы почвы</p> <p>Показывают виды почвы</p> <p>Знакомятся со свойствами почвы по картинкам</p> <p>Составляют краткий рассказ об обработке земли по картинкам</p>	<p>Рассматривают рисунки</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Рассматривают глобус</p> <p>Находят моря и суши</p> <p>Читают текст о почве</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p> <p>Рассматривают образцы почвы</p> <p>Показывают виды почвы</p> <p>Знакомятся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человек в натуральном виде в естественных условиях</p> <p>Составляют рассказ об обработке земли</p>

29-30	Песок, глина, перегной	2	<p>Рассматривание образцов почвы</p> <p>Показ видов почвы</p> <p>Простейшие свойства почвы, их значение для растений</p> <p>Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.</p> <p>Практическая работа с песком и глиной</p> <p>Чтение текста</p> <p>Составление рассказа о глине</p> <p>Ответы на вопросы</p>	<p>Рассматривают образцы почвы</p> <p>Показывают виды почвы на картинке</p> <p>Слушают о простейших свойства почвы, их значение для растений</p> <p>Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. по картинке</p> <p>Выполняют практическую работу с песком и глиной с помощью учителя</p> <p>Читают часть текста</p> <p>Составляют краткий рассказ о глине по картинке</p> <p>Отвечают на вопросы кратко</p>	<p>Рассматривают образцы почвы</p> <p>Показывают виды почвы на картинке</p> <p>Читают о простейших свойства почвы, их значение для растений</p> <p>Изучают способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д. в натуральном виде в естественных условиях</p> <p>Выполняют практическую работу с песком и глиной</p> <p>Читают текст</p> <p>Составляют рассказ о глине</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p>
31-32	Камни	2	<p>Чтение текста.</p> <p>Рассматривание разнообразных камней.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Рассматривание изделий из поделочных и драгоценных камней.</p> <p>Просмотр видео.</p> <p>Составление рассказа о камнях</p>	<p>Читают часть текста.</p> <p>Рассматривают разнообразные камни.</p> <p>Отвечают на вопросы кратко.</p> <p>Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней.</p> <p>Просматривают видео.</p> <p>Составляют краткий рассказ о камнях по картинкам</p>	<p>Читают текст.</p> <p>Рассматривают разнообразные камни.</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением.</p> <p>Рассматривают изделия из поделочных и драгоценных камней.</p> <p>Просматривают видео.</p> <p>Составляют рассказ о камнях</p>
33-34	Рельеф Горы и равнины	2	<p>Просмотр видео о горах</p> <p>Нахождение и название на картинке гор и равнин</p>	<p>Просматривают видео о горах</p> <p>Находят и показывают на картинке горы и равнины</p>	<p>Просматривают видео о горах</p> <p>Находят и называют горы и равнины на картинке</p>

			<p>Чтение текста учебника, ответы на вопросы</p> <p>Сравнение гор, холмов, нахождение сходства и различий</p> <p>Зарисовка гор и холмов в рабочей тетради</p> <p>Составление рассказа о нашей местности</p>	<p>Читают часть текста учебника</p> <p>Отвечают на вопросы кратко</p> <p>Сравнивают горы, холмы находят сходство</p> <p>Срисовывают горы и холмы в рабочую тетрадь</p> <p>Составляют рассказ о нашей местности по картинке</p>	<p>Читают текст учебника</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p> <p>Сравнивают горы, холмы находят сходство и различия</p> <p>Зарисовывают горы и холмы в рабочей тетради</p> <p>Составляют рассказ о нашей местности</p>
<b>Живая природа. Животные - 6 часов</b>					
35 36	Домашние животные	1	<p>Чтение текста о роли и значения домашних животных в жизни человека</p> <p>Знакомство с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных</p> <p>Называние домашних животных по рисунку</p> <p>Правила ухода за домашними животными</p> <p>Рассказ о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними</p> <p>Разнообразие пород домашних животных</p>	<p>Читают часть текста о роли и значения домашних животных в жизни человека</p> <p>Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных</p> <p>Называют домашних животных по рисунку</p> <p>Слушают о правилах ухода за домашними животными</p> <p>Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья по картинкам</p> <p>Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по картинкам</p>	<p>Читают текст о роли и значения домашних животных в жизни человека</p> <p>Знакомятся с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных</p> <p>Называют домашних животных</p> <p>Читают о правилах ухода за домашними животными</p> <p>Рассказывают о домашних животных: лошадь, овца, корова, свинья.</p> <p>Рассказывают о разнообразии пород домашних животных по прочитанному</p>

37 38	Птицы	2	<p>Рассматривание рисунка</p> <p>Называние знакомых птиц</p> <p>Чтение текста о птицах</p> <p>Домашние птицы: курица, гусь, утка</p> <p>Внешний вид, повадки, забота о потомстве, уход за ними</p> <p>Развешивание кормушек для птиц</p>	<p>Рассматривают рисунки</p> <p>Называют 3-4 знакомые птицы по картинке</p> <p>Читают часть текста о птицах</p> <p>Отвечают на вопросы кратко</p> <p>Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка</p> <p>Описывают внешний вид и правила уход за ними</p> <p>Развешивают кормушки для птиц</p>	<p>Рассматривают рисунки</p> <p>Называют 4-5 знакомых птиц</p> <p>Читают текст о птицах</p> <p>Отвечают на вопросы полным предложением</p> <p>Слушают о домашних птицах: курица, гусь, утка.</p> <p>Описывают внешний вид, повадки, заботу о потомстве и правила уход за ними</p> <p>Развешивают кормушки для птиц</p>
39 40	Дикие птицы	2	<p>Чтение текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания</p> <p>Нахождение на картинке диких птиц: утка, гусь, лебедь</p> <p>Сравнение с домашними уткой и гусем</p> <p>Просмотр видео о лебедях</p> <p>Рассказ о птицах</p>	<p>Читают часть текста о водоплавающих птицах (дикие и домашние)</p> <p>Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания по картинке</p> <p>Находят на картинке 2-3 дикие птицы утка, гусь, лебедь</p> <p>Сравнивают с домашними уткой и гусем</p> <p>Просматривают видео о лебедях</p> <p>Кратко рассказывают о птицах с помощью учителя</p>	<p>Читают текст о водоплавающих птицах (дикие и домашние),</p> <p>Знакомятся с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания</p> <p>Находят на картинке 3-4 дикие птицы утка, гусь, лебедь</p> <p>Сравнивают с домашними уткой и гусем</p> <p>Просматривают видео о лебедях</p> <p>Рассказывают о птицах</p>

Времена года. Весна - 6 часов					
41 42	Весна Растения весной	2	<p>Просмотр видео о признаках весны</p> <p>Определение признаков весны по рисункам</p> <p>Наблюдение за погодой</p> <p>Чтение рассказа о весне</p> <p>Определение названия месяца по рисунку</p> <p>Обобщение и закрепление представлений о жизни растений весной</p> <p>Отработка названий весенних цветов</p> <p>Посев семян и уход за всходами</p>	<p>Просматривают видео о признаках весны</p> <p>Определяют 3-4 признака весны по рисункам</p> <p>Наблюдают за погодой</p> <p>Читают часть рассказа о весне</p> <p>Определяют названия месяца по рисунку</p> <p>Обобщают представления о жизни растений весной</p> <p>Называют 3-4 весенних цветка по картинке</p> <p>Высевают семена и наблюдают за всходами</p>	<p>Просматривают видео о признаках весны</p> <p>Определяют 4-5 признака весны</p> <p>Наблюдают за погодой</p> <p>Читают рассказ о весне</p> <p>Определяют названия месяца</p> <p>Обобщают представления о жизни растений весной</p> <p>Называют 3-4 весенних цветка в натуральном виде в естественных условиях</p> <p>Высевают семена и ухаживают за всходами</p>
43 44	Животные весной	2	<p>Чтение рассказа</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Выполнение заданий по учебнику</p> <p>Обобщение и закрепление представлений о жизни животных весной</p> <p>Составление рассказа по рисункам</p> <p>Рисование муравейника в тетради</p> <p>Название детенышей животных</p>	<p>Читают часть рассказа</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют задания по учебнику</p> <p>Обобщают представления о жизни животных весной по картинкам</p> <p>Составляют краткий рассказ по рисункам</p> <p>Срисовывают муравейник в тетрадь</p> <p>Называют 2-3 детенышей животных по картинке</p>	<p>Читают рассказ</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Выполняют задания по учебнику</p> <p>Обобщают и закрепляют представления о жизни животных весной</p> <p>Составляют рассказ</p> <p>Рисуют муравейник в тетради</p> <p>Называют 3-4 детенышей животных</p>

45 46	Труд людей весной	2	Чтение текста Рассматривание рисунка Ответы на вопросы Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной Называние весенних месяцев на картинках Чтение стихотворения о весне Составление рассказа о труде людей весной	Читают часть текста Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы кратко Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику Называют весенние месяцы по картинкам Читают часть стихотворения о весне Составляют рассказ о труде людей весной по картинкам и с помощью наводящих вопросов учителя	Читают текст Рассматривают рисунок Отвечают на вопросы полным предложением Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе весной по учебнику Называют весенние месяцы Читают стихотворение о весне Составляют рассказ о труде людей весной по картинкам
<b>Живая природа. Человек – 8 часов</b>					
47 48	Человек Мозг человека	2	Показ частей тела человека Чтение рассказа Ответы на вопросы Выполнение практических заданий Объяснение и показ неправильного поведения по картинке Проговаривание правил профилактики травм головного мозга	Показывают части тела человека на картинке Читают часть рассказа Отвечают на вопросы кратко Выполняют практические задания с помощью учителя Показывают неправильное поведение по картинке Читают правила профилактики травм головного мозга	Показывают части тела человека на картинке Читают часть рассказа Отвечают на вопросы полным предложением Выполняют практические задания с помощью учителя Показывают и объясняют неправильное поведение Проговаривают правила профилактики травм головного мозга
49	Режим дня	2	Рассматривание схемы	Рассматривают схемы	Рассматривают схемы

50			<p>Называние частей суток Закрепление знаний о режиме дня Чтение текста о режиме дня Ответы на вопросы Составление рассказа о разнообразии часов Изучение таблицы-режима дня Рассказ о предупреждении перегрузок, правильном чередовании труда и отдыха</p>	<p>Называют части суток по картинке Закрепляют знания о режиме дня Читают часть текста о режиме дня Отвечают на вопросы кратко Составляют рассказ о часах Рассказывают о правильном чередовании труда и отдыха с помощью наводящих вопросов</p>	<p>Называют части суток Закрепляют знания о режиме дня Читают текст о режиме дня Отвечают на вопросы полным предложением Составляют рассказ о разнообразии часов Рассказывают о предупреждении перегрузок, правильном чередовании труда и отдыха по картинкам</p>
51 52	Охрана природы	2	<p>Чтение текста Ответы на вопросы Рассматривание рисунка Обсуждение состояния природы и ее влияние на здоровье человека Сравнение рисунков Ответы на вопросы Расширение представлений о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека</p>	<p>Читают часть текста Отвечают на вопросы Рассматривают рисунок Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека Отвечают на вопросы кратко Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека</p>	<p>Читают текст Отвечают на вопросы Рассматривают рисунок Обсуждают состояния природы и ее влияние на здоровье человека Сравнивают рисунки Отвечают на вопросы полным предложением Расширяют представления о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека</p>

53 54	Зоопарки	2	<p>Чтение текста</p> <p>Рассматривание картинки</p> <p>Называние известных животных</p> <p>Просмотр видео о зоопарках</p> <p>Запись понятия в тетрадь</p> <p>Составление рассказа о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах</p> <p>Словарная работа (заповедник, лесничество)</p>	<p>Читают часть текста</p> <p>Рассматривают картинки</p> <p>Называют 3-4 известных животных по картинкам</p> <p>Просматривают видео о зоопарках</p> <p>Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах с помощью учителя</p> <p>Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания</p>	<p>Читают текст</p> <p>Рассматривают картинки</p> <p>Называют 4-5 известных животных</p> <p>Просматривают видео о зоопарках</p> <p>Составляют рассказ о занятиях людей, работающих в заповедниках, лесничествах по картинкам</p> <p>Работают с опорными словами (заповедник, лесничество), составляют словосочетания и предложения</p>
<b>Безопасное поведение – 6 часов</b>					
55 57	Безопасное поведение дома и в школе	3	<p>Чтение текста</p> <p>Рассматривание рисунка</p> <p>Рассказ о правилах поведения и безопасности дома и в школе</p> <p>Чтение стихотворение</p> <p>Чтение и запоминание телефонов экстренных служб</p>	<p>Читают часть текста</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе по картинкам</p> <p>Читают часть стихотворение</p> <p>Читают и запоминают телефоны экстренных служб</p>	<p>Читают текст</p> <p>Рассматривают рисунки</p> <p>Рассказывают о правилах поведения и безопасности дома и в школе</p> <p>Читают стихотворение</p> <p>Читают и называют телефоны экстренных служб</p>
58 60	Правила дорожного движения Транспорт	3	<p>Чтение текста о правилах поведения на улице</p> <p>Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице</p>	<p>Читают часть текста о правилах поведения на улице</p> <p>Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение</p>	<p>Читают текста о правилах поведения на улице</p> <p>Повторяют ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение</p>

			(сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу) Рассматривание рисунка Правила безопасного поведения в общественном транспорте Показ и название разных транспортных средств на фото Чтение стихотворения о разных транспортных средствах	взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу) Рассматривают рисунки Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте по картинкам Показывают и называют разные транспортные средства на фото Читают часть стихотворения о разных транспортных средствах	взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу) Рассматривают рисунки Повторяют правила безопасного поведения в общественном транспорте Показывают и называют разные транспортные средства Читают стихотворение о разных транспортных средствах
<b>Времена года. Лето - 8 часов</b>					
61-63	Лето Растения летом	3	Рассматривание рисунка Называние признаков лета Рассказ по схеме о влиянии солнца Чтение рассказа Ответы на вопросы Сравнение рисунков Называние деревьев по фото Зарисовка фруктов и цветов по памяти Чтение стихотворения Составление рассказа о растениях леса летом Обобщение и закрепление представлений о жизни растений летом	Рассматривают рисунки Называют 3-4 признака лета по картинкам Рассказывают по схеме о влиянии солнца Читают часть рассказа Отвечают на вопросы Сравнивают рисунки Называют 2-3 дерева по фото Раскрашивают фрукты и цветы по памяти Читают часть стихотворения Составляют рассказ о растениях леса летом по картинкам Обобщают представления о жизни растений летом по картинкам	Рассматривают рисунки Называют 4-5 признаков лета Рассказывают по схеме о влиянии солнца Читают рассказ Отвечают на вопросы Сравнивают рисунки Называют 3-4 дерева Зарисовывают фрукты и цветы по памяти Читают стихотворение Составляют рассказ о растениях леса летом Обобщают представления о жизни растений летом по памяти

64 66	Животные летом	3	<p>Рассматривание рисунков</p> <p>Нахождение и показ известных животных</p> <p>Называние детенышей животных</p> <p>Составление рассказа о звере по плану</p> <p>Рассказ о домашних животных по рисунку</p> <p>Обобщение и закрепление представлений о жизни животных летом</p>	<p>Рассматривают рисунки</p> <p>Находят 3-4 известных животных по картинке</p> <p>Называют 3-4 детенышей животных по картинке</p> <p>Составляют рассказ о звере по картинке</p> <p>Рассказывают о домашних животных по рисунку</p> <p>Закрепляют представления о жизни животных летом</p>	<p>Рассматривают рисунки</p> <p>Находят 4-5 известных животных</p> <p>Называют 3-4 детенышей животных</p> <p>Составляют рассказ о звере по плану</p> <p>Рассказывают о домашних животных по рисунку</p> <p>Закрепляют и обобщают представления о жизни животных летом</p>
67 68	Труд людей летом Безопасные летние каникулы	2	<p>Рассматривание картинок</p> <p>Чтение рассказа</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Составление рассказа</p> <p>Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом</p> <p>Чтение стихотворения</p> <p>Проговаривание правил купания и нахождения на солнце</p> <p>Выполнение заданий по учебнику</p> <p>Зарисовка любимого времени года</p>	<p>Рассматривают картинки</p> <p>Читают часть рассказа</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Составляют рассказ</p> <p>Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом</p> <p>Читают часть стихотворения</p> <p>Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнце</p> <p>Выполняют задания по учебнику</p> <p>Срисовывают любимое время года</p>	<p>Рассматривают картинки</p> <p>Читают рассказ</p> <p>Отвечают на вопросы</p> <p>Составляют рассказ</p> <p>Закрепляют представления о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе летом</p> <p>Читают стихотворение</p> <p>Проговаривают 2-3 правила купания и нахождения на солнце</p> <p>Выполняют задания по учебнику</p> <p>Зарисовывают любимое время года</p>