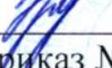


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат г. Пугачева»

<p>«Рассмотрено» На заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО  О.П. Бойкова Протокол № 1 от 30.08.2024 г.</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР ГБОУ СО «Школа- интернат г. Пугачева»  О.И. Драгунова 30.08.2024 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГБОУ СО «Школа-интернат г.Пугачева»  М.А. Урабасова Приказ № 252 от 30.08.2024 г.</p>
---	---	--

**Программа внеурочной деятельности
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**«Природа и человек»
(УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ)**

(1,3 классы)

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 год

Автор (составитель) программы:
Кандранина Татьяна Васильевна -
учитель начальных классов

2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Природа и человек» для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования.

Природа - это первоисточник всего материального мира. Человек - часть природы и постоянно находится в тесном контакте с ней. Взаимосвязь живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношении человека и природы: это одна из важнейших актуальных проблем современного мира. Изучение материала и выполнения учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил включает в себя предмет «Природа и человек». В процессе внеурочной работы дети получают опыт бережного отношения к природе и сбережению природных ресурсов. Изучение курса способствует воспитанию на принципах добра и справедливости, милосердия и гуманности, уважения и трудолюбия, положительного отношения к общечеловеческим ценностям. Во внеурочной деятельности у обучающихся больше возможностей в решении поставленных задач.

- **Цель программы** внеурочной деятельности: ознакомление с разнообразием природы родного края, особым местом человека в природе, положительной и отрицательной деятельности человека для окружающей среды, развития чувства прекрасного, чувства ответственности.

- **Задачи программы** внеурочной деятельности:

- расширить знания младших школьников о связи между природой, обществом и человеком;
- воспитать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край; уважение к своей семье, истории, культуре;
- развить интерес к познанию самого себя, к своему здоровью и необходимости принимать меры по его сохранению;
- формировать учебные навыки: классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, использовать информацию из дополнительных источников.

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

- **Характеристика программы курса «Природа и человек»**

Реализация программы предполагает расширение образовательной среды обучающихся. Это отражается в изучении материала и выполнении учебных заданий. Перед детьми ставятся проблемные ситуации человек- человек, человек-природа, природа- человек. Получают трудовой опыт в процессе учебной работы. Дети учатся настойчивости в исполнении учебных заданий, доведения их до конца, оцениванию результатов своего труда. Здесь происходит творческое применение предметных знаний на практике. Предполагается расширение образовательной среды обучающихся через экскурсии, практические и исследовательские работы, игры, викторины, стремясь к реализации знаний в практической жизнедеятельности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

№	Содержание	Кол-во часов			Виды деятельности обучающихся	Вид и форма контроля
		Все-го	Тео-рия	Прак-тика		
1	«Введение»	1	1	1	<p>Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов.</p> <p>Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.</p>	Текущий, работа в парах
2	«Что такое природа»	8	5	3	<p>Дать представление что такое природа..</p> <p>Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме.</p>	Составление моделей, показывающих место человека в природе.
3.	«Значение воды на земле».	3	2	1	<p>Практическая работа по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды».Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния.</p> <p>Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».</p>	<p>Экскурсия на речку</p> <p>Акция «Умоем растения».</p> <p>Акция «Мы, против мусора!»</p>
4.	«Человек и животные»	10	7	3	Актуализировать представления детей о группе животных в области. Формировать	Экскурсия,

					<p>представления детей о приспособлениях животных в связи с наступлением осени.</p> <p>Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы</p>	<p>практикум «Выявление повреждение деревьев.</p>
5.	«Деревья, как люди».	2	1	1	<p>Сформировать представление о деятельности изучения жизни деревьев во взаимосвязи с его</p> <p>Способствовать развитию кругозора детей, воспитанию любви, уважения к природе, бережного отношения к деревьям .</p>	<p>Работа в парах, группах.</p>
6.	«Особенности планеты Земли».	10	6	4	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую. Анализировать влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.</p> <p>Моделировать ситуации по сохранению природы и её защите. Различать правильные и неправильные формы поведения в природе.</p> <p>Характеризовать особенности звёзд и планет на примере Солнца и Земли</p>	<p>Беседа</p> <p>Кроссворд</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Тесты.</p>

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу предметно-исследовательской деятельности и способами решения поставленных задач;
- понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата, понимания предложений и оценок учителя и товарищей;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;

Метапредметные результаты:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату под руководством учителя;
- формирование собственного мнения и позиции;

- уметь задавать вопросы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия после его завершения, использовать предложения и оценки для создания нового, лучшего результата.

Познавательные универсальные учебные действия:

- использовать знаково-символические средства, модели, схемы, таблицы;
- строить сообщения в устной форме;
- воспринимать художественные и познавательные тексты, выделять существенную информацию из них;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнения, сериацию и классификацию изученных объектов;
- устанавливать причинно-следственные связи в изученном круге явлений;
- выделять класс объектов, как по заданному признаку, так и самостоятельно;
- аналогии между изученным материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Умение адекватно использовать речевые средства для монологических высказываний, в общении с учителем, одноклассниками;

- допускать различные точки зрения товарищей, в том числе не совпадающие с его собственными;
- учитывать разные мнения;
- формировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности под руководством учителя;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- уметь задавать вопросы.

Предметные результаты

- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;

- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек – существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;

- Критерии оценки достижения и формы представления результатов внеурочной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого учащегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый учащийся будет значимым участником деятельности.

4. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Кол –во часов	Дата	
			План	Факт.
1	Природа живая и неживая.	1	06.09	
2	Когда природа плачет и смеется.	1	13.09	
3	Природа в загадках и стихах.	1	20.09	
4	Природа и музыка.	1	27.09	
5	Природа и ее изменчивость.	1	04.10	
6	Место человека в мире природы.	1	11.10	
7	Осень в лесу (экскурсия).	1	18.10	
8	Что мы знаем о природе...	1	25.10	
9	Вода- это жизнь!	1	08.11	
10	Вода, ее признаки и свойства.	1	15.11	
11	Берегите воду!	1	22.11	

12	Наши друзья - животные.	1	29.11	
13	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	1	06.12	
14	Мы - твои друзья	1	13.12	
15	Интерес к животным и их разнообразие.	1	20.12	
16	Почему мы любим животных?	1	27.12	
17	Красота и привлекательность животных	1	10.01	
18	Сказки о животных	1	17.01	
19	Животные -символы	1	24.01	
20	Беседа о видах деревьев.	1	31.01	
21	Дерево – человек.	1	07.02	
22	Как просыпается солнце.	1	14.02	
23	Солнце – источник тепла и света.	1	21.02	
24	Световой год.	1	28.02	
25	Движение солнца	1	06.03	
26	Луна, как происходит лунное затмение	1	13.03	
27	Природа и ее изменчивость.	1	20.03	
28	Земля – часть солнечной системы.	1	03.04	
29	Предсказание погоды по народным приметам.	1	10.04	
30	Земля- наш общий дом.	1	17.04	
31	Жизнь и особенности нашей планеты.	1	24.04	
32	Лес –наши легкие.	1	08.05	
33	Среда обитания нашей земли.	1	15.05	
34	Итоговое занятие.	1	22.05	