

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат г. Пугачева»

<p align="center">«Рассмотрено»</p> На заседании МО учителей начальных классов Руководитель МО  О.П. Бойкова Протокол № 1 от 30.08.2024 г.	<p align="center">«Согласовано»</p> Зам. директора по УВР ГБОУ СО «Школа- интернат г. Пугачева»  О.И. Драгунова 30.08.2024 г.	<p align="center">«Утверждаю»</p> Директор ГБОУ СО «Школа-интернат г.Пугачева»  М.А. Урабасова Приказ № 252 от 30.08.2024 г.
--	--	--

**Программа внеурочной деятельности
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

**«Природа и человек»
(УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ)**

(2,4 классы)

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 год

Автор (составитель) программы:
Кандранина Татьяна Васильевна -
учитель начальных классов

2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Человек и природа» для 1-4 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования.

Природа- это первоисточник всего материального мира. Человек- часть природы и постоянно находится в тесном контакте с ней. Взаимосвязь живой и неживой природы, природы и хозяйства человека, экологические проблемы и пути их решения, правила экологической этики в отношении человека и природы: это одна из важнейших актуальных проблем современного мира. Изучение материала и выполнения учебных заданий по изучению правил взаимоотношений человека и природы, экологических правил включает в себя предмет «Человек и природа». В процессе внеурочной работы дети получают опыт бережного отношения к природе и сбережению природных ресурсов. Изучение курса способствует воспитанию на принципах добра и справедливости, милосердия и гуманности, уважения и трудолюбия, положительного отношения к общечеловеческим ценностям. Во внеурочной деятельности у обучающихся больше возможностей в решении поставленных задач.

- **Цель программы** внеурочной деятельности: ознакомление с разнообразием природы родного края, особым местом человека в природе, положительной и отрицательной деятельности человека для окружающей среды, развития чувства прекрасного, чувства ответственности.

- **Задачи программы** внеурочной деятельности:

- расширить знания младших школьников о связи между природой, обществом и человеком;
- воспитать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край; уважение к своей семье, истории, культуре;
- развить интерес к познанию самого себя, к своему здоровью и необходимости принимать меры по его сохранению;
- формировать учебные навыки: классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, использовать информацию из дополнительных источников.

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, в том числе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

- **Характеристика программы курса «Природа и человек»**

Реализация программы предполагает расширение образовательной среды обучающихся. Это отражается в изучении материала и выполнении учебных заданий. Перед детьми ставятся проблемные ситуации человек- человек, человек- природа, природа- человек. Получают трудовой опыт в процессе учебной работы. Дети учатся настойчивости в исполнении учебных заданий, доведения их до конца, оцениванию результатов своего труда. Здесь происходит творческое применение предметных знаний на практике. Предполагается расширение образовательной среды обучающихся через экскурсии, практические и исследовательские работы, игры, викторины, стремясь к реализации знаний в практической жизнедеятельности.

1. Содержание курса внеурочной деятельности

№	Содержание	Кол-во часов			Виды деятельности обучающихся	Вид и форма контроля
		Все-го	Тео-рия	Прак-тика		
1	«Введение»	3	1	2	Знакомство детей с целями и задачами кружка и с правилами поведения при проведении наблюдений и практикумов. Создание ситуации понимания единства всех существ на земле. Представление об основных понятиях начального природоведения (живая неживая природа), сравнить предметы природы и предметы, созданные человеком, различия между растениями и животными.	Текущий, работа в парах
2	«Человек и природа»	5	2	3	Дать представление о пришкольном учебно-опытном участке; дикорастущие и культурные растения. Работа на участке, инструктаж по технике безопасности. Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Сбор материала для гербария.	Работа на участке, инструктаж по технике безопасности. Составление моделей, показывающих место человека в природе.
3.	«Неживое в природе».	10	2	8	Практическая работа	Экскурсия на

					<p>по выявлению признаков «Цвет, запах, форма воды».Опыты по выявлению свойств воды: вода - растворитель, текучесть, прозрачность, переходные состояния. Формирование представлений о неживой природе, ее многообразии. Экскурсия на пришкольный участок «Предметы и явления неживой природы вокруг меня».</p>	<p>пришкольный участок. Работа над проектом «Сбережем капельку!» Акция «Умоем растения». Акция «Мы, против мусора!»</p>
4.	«Живое в природе..»	8	3	5	<p>Актуализировать представления детей о птицах как о группе животных и о перелетных птицах области. Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, о перелетах птиц. Анализ фенологических наблюдений за птицами. Работа по определению птиц края.</p> <p>Расширить представление учащихся об экологических связях неживой и живой природы. Пересадка комнатных растений, формовка крон и обрезка.</p>	<p>Акция «Мы, против мусора!». Изготовление простых фильтров. Экскурсия, практикум «Выявление повреждение поврежденных деревьев. Работа с гербариями.</p>
5.	«Царство грибов».	3	2	1	<p>Сформировать представление о грибах как части живой природы; показать значение грибов для человека, растений и животных; познакомить с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Грибы - накопители вредных веществ. Дать представление о</p>	<p>Работа в парах, группах.</p>

					строении шляпочных, пластинчатых и трубчатых грибов. Познакомить с правилами сбора грибов без нарушения лесной подстилки	
6.	«Сельскохозяйственный труд весной».	5	1	4	Разбивка грядок для посадки культурных растений. Изготовление лунок для посадки деревьев и кустарников на пришкольном участке. Побелка стволов. Закрепить представления о сезонности труда, представление о видах и значении труда людей весной в поле, в огороде.	Посадка декоративных растений. Опыты.

3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу предметно-исследовательской деятельности и способами решения поставленных задач;
- понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата, понимания предложений и оценок учителя и товарищей;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- основы гражданской идентичности, как представителя народа, чувства гордости за свою Родину, народ, историю.

Метапредметные результаты:

- принятие и сохранение учебной задачи;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату под руководством учителя;
- формирование собственного мнения и позиции;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- уметь задавать вопросы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия после его завершения, использовать предложения и оценки для создания нового, лучшего результата.

Познавательные универсальные учебные действия:

- использовать знаково-символические средства, модели, схемы, таблицы;
- строить сообщения в устной форме;
- воспринимать художественные и познавательные тексты, выделять существенную информацию из них;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнения, сериацию и классификацию изученных объектов;
- устанавливать причинно-следственные связи в изученном круге явлений;
- выделять класс объектов, как по заданному признаку, так и самостоятельно;
- аналогии между изученным материалом и собственным опытом.
- .

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Умение адекватно использовать речевые средства для монологических высказываний, в общении с учителем, одноклассниками;

- допускать различные точки зрения товарищей, в том числе не совпадающие с его собственными;
- учитывать разные мнения;
- формировать собственное мнение и позицию;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности под руководством учителя;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- уметь задавать вопросы.

Предметные результаты

- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек – существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;
- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
- способы сохранения окружающей природы;
- что такое наблюдение и опыт;
- экология – наука об общем доме;
- экологически сообразные правила поведения в природе.

- Критерии оценки достижения и формы представления результатов внеурочной деятельности

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого учащегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый учащийся будет значимым участником деятельности.

4. Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем	Кол –во часов	Дата	
			План.	Факт.
1	Мы жители планеты Земля	1		
2	Мир вокруг.	1		
3	Экология и мы.	1		
4	Осенние работы в поле.	1		
5	Практическое занятие «Пришкольный участок».	1		
6	Место человека в мире природы. Принятие в юные экологи.	1		
7	Осень в лесу (экскурсия).	1		
8	Неживая природа.	1		
9	Солнце – источник тепла и света.	1		
10	Вода, её признаки и свойства.	1		
11	Берегите воду!	1		
12	Почва – святыня наша.	1		
13	Практическое занятие «Почва – состав и свойства почвы».	1		
14	Погода. Климат.	1		

15	Предсказание погоды по народным приметам.	1		
16	Почему нельзя..?	1		
17	Практическое занятие «Диалоги с неживой природой».	1		
18	Практикум «Хлебные крошки».	1		
19	Кто улетает, а кто остаётся.	1		
20	Экологические связи неживой и живой природы.	1		
21	Вода и жизнь.	1		
22	Растения рядом.	1		
23	Комнатные растения.	1		
24	Размножение комнатных растений.	1		
25	Дикорастущие растения луга, водоёма , ласа.	1		
26	Практическое занятие «Растения луга и леса».	1		
27	Съедобные грибы.	1		
28	Несъедобные грибы.	1		
29	Микроскопические организмы.	1		
30	Сельскохозяйственные машины и орудия.	1		
31	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке.	1		
32	Сельскохозяйственные работы на пришкольном участке.	1		
33	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке.	1		
34	Сельскохозяйственные опыты на пришкольном участке.	1		