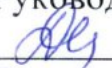

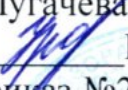


Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат г. Пугачева»

<p align="center">«Рассмотрено»</p> На заседании МО естественно-математического цикла Руководитель МО  Е.В. Данилова Протокол № 1 от 30.08.2024 г.	<p align="center">«Согласовано»</p> Зам. директора по ВР ГБОУ СО «Школа-интернат г. Пугачева»  Т.А. Сыркина 30.08.2024 г.	<p align="center">«Утверждаю»</p> Директор ГБОУ СО «Школа-интернат г.Пугачева»  М.А. Урабасова Приказ №252 от 30.08.2024 г.
---	---	---

**Программа внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
«ПРИРОДА И МЫ»
(УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ)**

(6 КЛАСС)

Срок реализации программы: 1 год.

Автор (составитель) программы:

Колесень Т.В. учитель географии

1. Пояснительная записка.

Содержание курса внеурочной деятельности.

Программа кружка «Природа и мы» разработана с целью расширения курса «Природоведение» и направлена на реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения. Данная образовательная программа имеет эколого-биологическую направленность. Курс направлен на развитие и совершенствование непрерывного и всестороннего экологического просвещения учащихся.

- Цели изучения курса :

1) Обучающая задача заключается в обогащении словарного запаса, расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире, обучению повествовательной речи (пересказывание, составление диалога), развитию у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, получении первоначальных сведений о природе.

2) Развивающая задача направлена на развитие личности ребенка в целом, умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание их познавательного интереса и стремление к самостоятельным повторам.

3) Воспитательная задача заключается в развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира.

Курс экологического кружка «Природа и мы» предназначен для учащихся 6 класса и составляет 34 часа (1 час в неделю). Программа рассчитана на 1 год обучения. Курс направлен на развитие и совершенствование непрерывного и всестороннего экологического просвещения учащихся.

- Общая характеристика внеурочного курса:

Основные направления. 1. Познавательно-развивающее направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

2. Практическое направление - изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников и др.).

3. Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов

Актуальность: Кружок «Природа и мы.» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Так как проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, то необходимо углублять знания детей в этой области. Приобщение детей к экологической культуре необходимо начинать с детства, так как в этом возрасте легче всего приобщить детей к природе, научить любить и охранять природу. Дети учатся наблюдать за изменениями, происходящими в природе и делать выводы. Занимаясь в кружке, дети обогащают свой запас знаний новыми знаниями о природных явлениях. Это воспитывает у них любознательность, бережное отношение к природе, желание знать больше. При изучении тем, предусмотренных кружком,

развивается мышление образное и конкретное; зрительная и слуховая память; речь, внимание, восприятие.

Основной целью программы является: - воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе; - формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту; - закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в активной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

Формы и методы обучения: урок-игра, урок-беседа, викторина, значительное внимание в данной программе уделяется проектной деятельности, что способствует формированию общеучебных компетентностей: информационной, коммуникативной, социальной, а также включению учащихся в активный познавательный процесс, в ходе которого ученик сам формирует учебную проблему, осуществляет сбор необходимой информации, планирует варианты решения проблемы, делает выводы, анализирует свою деятельность

Отличие данной программы в том, что она предполагает обучение в игровой форме. При проведении занятий ребята рисуют, слушают и обсуждают экологические сказки, рассказы, работают с экологическими рисунками, составляют самостоятельно рассказы, что способствует развитию творческих способностей детей. На занятиях применяются различные формы деятельности: ручной труд, викторины, выставки, конкурсы и др.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

6 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов
	Введение.	1 час
1	Природа – наш общий дом.	3 часа
2	Отношения в природе.	7 часов
3	Экосистемы.	10 часов
4	Экология и человек.	5 часов
5	Занимательная биология.	4 часа
6	Природа моей страны.	4 часа
	Всего:	34 часа
	Количество проектов	4
	Количество исследовательских работ	2
	Количество занятий с использованием ИКТ	30 %...

--	--	--

Темы проектов и исследовательских работ обучающихся

№ п/п	Тема проекта или исследовательской работы	Сроки реализации
1.	Информационный проект «Школа добрых дел.»	Октябрь -ноябрь
2.	Информационно-исследовательский проект «Живи ,листок»	Сентябрь-декабрь
3.	Социальный проект «Село без свалок.»	апрель
4.	Исследовательская работа «О вершках и корешках, или Почему ветви тянутся к солнцу, а корни в землю»	март
5.	Исследовательская работа « Привычки и повадки моих кошек»	Октябрь - февраль

3. Планируемые результаты освоения кружка «Природа и мы» .

Ожидаемые результаты: К концу учебного года дети должны знать и уметь: - называть природные объекты и воспроизводить их по требованию взрослого; - правильно вести себя по отношению к окружающим объектам и нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего мира; - владеть и самостоятельно реализовывать элементарные навыки рационального природопользования; - знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях. - понимать ценность природных объектов. В результате освоения содержания курса кружка «Природа и мы » у детей формируются общие учебные умения, навыки и способы деятельности: личностные, коммуникативные, личностные, познавательные и регулятивные

– Критерии оценки достижения и формы представления результатов внеурочной деятельности

Специфика внеурочной деятельности определяет две принципиальные характеристики оценивания образовательных достижений обучающихся, осваивающих курс «Природа и мы»:

- личностные достижения обучающихся как позитивно значимые изменения качества личности, которые возникают в ходе становления функциональной, экологической грамотности школьников;
- способы оценивания, которые ориентированы на создание ситуаций, приближенных к реальной жизни, где обучающиеся могут продемонстрировать применение своих знаний и умений, опыт грамотного поведения.

Данные особенности оценивания в системе дополнительного образования, а также требования ФГОС ООО, которые, в частности, исключают персонифицированную оценку

личностных достижений, обуславливают приоритетное использование при оценивании результатов освоения программы самооценки и портфолио. Оценка педагогом образовательных достижений обучающихся становится инструментом определения направлений корректировки и развития компетенций, в том числе самооценки и оценки на основе портфолио.

Исходя из поставленных целей и задач, спрогнозированных результатов обучения, используются следующие формы отслеживания результативности данной программы:

- педагогическое наблюдение за детьми в процессе работы;
- педагогический анализ результатов анкетирования, конкурсов внутри коллектива, опросов обучающихся, участия в мероприятиях.

4. Календарно-тематическое планирование.

№ зан яти я	Наименование тем 6 класс	Дата проведения	
		Дата план.	Дата факт.
1	Введение (1 час)		
2	Основы экологического образования		
3	Природа — наш общий дом		
	Раздел 2. Отношения в природе (7 часов)		
4	Основные составляющие природы. Проект «Живи листок»		
5	Пищевые связи		
6	Мир полон хищников		
7	И на хищника управа есть		
8	Конкуренция и соперничество		
9	Дружба в природе		
10	Тайны живой природы		
	Раздел 3. Экосистемы (10ч).		
11	Как построить экосистему		
12	Воздух, значение его чистоты для живых организмов		
13	Царство почвы — уникальный мир природы		
14	Вода — чудо природы		
15	Вода и живые организмы		
16	Агитзанятие «Не засоряйте берега водоема» Проект «Школа добрых дел».		
17	Пресные воды — наше богатство		
18	Основные источники загрязнения водоемов		
19	Жизнь водных пространств и экология		
20	Приматы моря		
	Раздел 4. Экология и человек (5 часов)		
21	Экологический рассказ. Диспут		
22	Экология в нашем доме		
23	Экомир моей семьи		
24	Экология человека. Проект «Село без свалок»		
25	. Экология и генетика		
	Раздел 5. Занимательная биология (4ч).		

26	Экология насекомых.		
27	Бионика — наука о подражании живым существам.		
28	Мир запахов у животных.		
29	Растения лечат людей.		
	Раздел 6. Природа моей страны(4ч).		
30	Природа моей страны.		
31	Красная книга.		
32	Экологический марафон.		
33	Они любили свою Землю.		
34	Итоговое занятие.		

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Природоведение. 5 класс: учеб. Для специальных (коррекц) образоват. учреждений VIII вида/Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с. : ил.
2. Природоведение. 6 класс: учеб. Для специальных (коррекц) образоват. учреждений VIII вида/Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с. : ил
- 3 Н.В. Королева Е.В. Макаревич Специальная (коррекционная) школа VIII вида Естествознание. Неживая природа. 6 класс М.ВЛАДОС 2007
4. «Природоведение.6 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- 6-е издание. М.: Просвещение,2019 г.-191 с.