

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ  
Г. ПУГАЧЕВА»**

<p>РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей естественно-математического цикла Руководитель МО  Данилова Е.В. Протокол №1 от 30.08.2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа-интернат г. Пугачева»  Драгунова О.И. 30.08.2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ СО «Школа- интернат г. Пугачева»  Урабасова М.А. Приказ №251 от 30.08.2024 г.</p> 
--	---	--

**Рабочая программа общего образования  
обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
вариант 1**

**«Природоведение»**

(5 класс)

2024-2025 учебный год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	5
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	8
IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	12

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Задачи обучения:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между неживой и живой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

– воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

– воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе определяет следующие задачи:

– формирование умения узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

– формирование представлений о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

– формирование умений относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

– формирование умения находить сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках;

– формирование умения выделять существенные признаки групп объектов;

– знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

– умение обсуждать изученное, рассказать о предмете изучения;

## II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 5 классе состоит из трёх разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия».

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе.

В разделе «Наш дом – Земля» обучающиеся знакомятся с оболочками Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера. Изучают основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в 5 классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Обучающиеся знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

— объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией опытов);

— репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

— метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

— частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

— исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);

— проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;

— проведение словарной работы, направленной на обогащение словаря, усвоение новых, ранее незнакомых слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря);

— работа с учебником (первичное, выборочное и объяснительное чтение, работа со словарем; ответы на вопросы и выполнение заданий, направленных на формирование умений анализировать прочитанное, устанавливать причинно-следственные связи, сравнивать, выделять главное);

— выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок;

— заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;

— дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

### Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы
1.	Введение	2	
2.	Вселенная	6	1
3.	Наш дом-Земля:		
3.1	Воздух	8	1
3.2	Полезные ископаемые	14	1
3.3	Вода	16	1
3.4	Поверхность суши. Почва	6	1
4.	Есть на земле страна Россия	14	1
5.	Повторение по курсу «Неживая природа»	2	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>7</b>

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам;
- овладение социально- бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, умения соблюдать правила личной гигиены, режима дня;
- владение навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, необходимости охраны живой и неживой природы;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, бережному отношению к природе и другим материальным ценностям.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

— соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

— выполнение несложных заданий под контролем учителя;

— адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

#### Достаточный уровень:

— узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

— знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;

— представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

— отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);

— называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

— выделение существенных признаков групп объектов;

— знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

— участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

— выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

*Устный ответ:*

*Оценка «5» ставится за:*

- полный ответ, правильно отражающий основной материал курса;
- правильно раскрытое содержание понятий, закономерностей, биологических взаимосвязей и конкретизация их примерами;
- правильное использование рисунков, гербариев, натуральных объектов и других источников знаний,

– самостоятельный ответ, с опорой на ранее приобретенные знания;

– соблюдение культуры устной и письменной речи, правил оформления письменных работ;

*Оценка «4»* ставится обучающемуся, если:

– знание всего учебного программного материала;

– умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике;

– незначительные (негрубые) ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ;

*Оценка «3»* ставится обучающемуся за следующее:

– знание и усвоение учебного материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя;

– умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизмененные вопросы;

– наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

*Оценка «2»* - не ставится

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Контрольная работа	Дата	
				план	факт
<b>Введение - 2 часа</b>					
1.	Вводный урок. Что такое природоведение?	1			
2.	Предметы и явления неживой и живой природы.	1			
<b>Вселенная - 6 часов</b>					
3.	Небесные тела: планеты, звезды.	1			
4.	Солнечная система. Солнце.	1			
5.	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли.	1			
6.	Полеты в космос.	1			
7.	Смена дня и ночи.	1			
8.	Смена времен года. Сезонные изменения в природе.	1			
<b>Наш дом - Земля - 44 часа</b>					
9.	Планета Земля. Оболочки Земли.	1			
10.	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.	1			
11.	Свойства воздуха.	1			
12.	Давление и движение воздуха.	1			
13.	Температура воздуха. Термометр.	1			
14.	Движение воздуха в природе. Ветер.	1			
15.	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение.	1			
16.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1			
17.	Значение и охрана воздуха.	1			
18.	Значение воздуха для жизни на Земле и его охрана.	1			
19.	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи.	1			
20.	Гранит, известняк.	1			
21.	Песок, глина.	1			
22.	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1			
23.	Каменный уголь.	1			
24.	Добыча и использование каменного угля.	1			
25.	Нефть: внешний вид и свойства.	1			
26.	Добыча и использование нефти.	1			
27.	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1			
28.	Черные металлы. Сталь. Чугун.	1			
29.	Цветные металлы.	1			
30.	Благородные (драгоценные) металлы.	1			
31.	Охрана полезных ископаемых.	1			

32.	Полезные ископаемые.	1			
33.	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1			
34.	Свойства воды.	1			
35.	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода.	1			
36.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1			
37.	Три состояния воды. Температура и ее измерение.	1			
38.	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.	1			
39.	Свойства воды. Лабораторная работа.	1			
40.	Работа воды в природе.	1			
41.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1			
42.	Вода в природе.	1			
43.	Воды суши: ручьи, реки.	1			
44.	Озера, болота, пруды.	1			
45.	Моря и океаны.	1			
46.	Охрана воды.	1			
47.	Равнины, холмы, овраги.	1			
48.	Горы.	1			
49.	Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	1			
50.	Разнообразие почв.	1			
51.	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	1			
52.	Охрана почвы.	1			
<b>Есть на Земле страна Россия- 14 часов</b>					
53.	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1			
54.	Моря и океаны, омывающие берега России.	1			
55.	Горы и равнины на территории нашей страны.	1			
56.	Реки и озера России.	1			
57.	Москва – столица России.	1			
58.	Санкт-Петербург.	1			
59.	Ярославль. Владимир. Ростов. Города «Золотого кольца».	1			
60.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1			
61.	Новосибирск, Владивосток.	1			
62.	Население и народы России.	1			
63.	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.	1			

64.	Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.	1			
65.	Экскурсия.	1			
66.	Экскурсия.	1			
<b>Повторение – 2 часа</b>					
67.	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия».	1			
68.	Неживая природа. Обобщающий урок.	1			

### **Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

1. Природоведение. 5 класс: учеб. Для специальных (коррекц) образоват. учреждений VIII вида/Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с. : ил.
2. Природоведение. 6 класс: учеб. Для специальных (коррекц) образоват. учреждений VIII вида/Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с. : ил
- 3 Н.В. Королева Е.В. Макаревич Специальная (коррекционная) школа VIII вида Естествознание. Неживая природа. 6 класс М.ВЛАДОС 2007
4. «Природоведение.6 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- 6-е издание. М.: Просвещение,2019 г.-191 с.