





**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ «ШКОЛА-ИНТЕРНАТ
Г. ПУГАЧЕВА»**

| | | |
|--|---|--|
| <p>РАССМОТРЕНО На заседании МО учителей естественно-математического цикла Руководитель МО  Данилова Е.В. Протокол №1 от 30.08.2024 г.</p> | <p>СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР ГБОУ СО «Школа-интернат г. Пугачева»  Драгунова О.И. 30.08.2024 г.</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО Директор ГБОУ СО «Школа- интернат г. Пугачева»  Урабасова М.А. Приказ №251 от 30.08.2024 г.</p>  |
|--|---|--|

**Рабочая программа общего образования
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
вариант 1**

«Природоведение»

(6 класс)

2024-2025 учебный год

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|------------------------------------|----|
| I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 3 |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ..... | 5 |
| III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..... | 8 |
| IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ..... | 12 |

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Природоведение» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана.

В соответствии с учебным планом рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часов в год (2 часа в неделю).

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Природоведение».

Цель обучения - освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи обучения:

— формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

— демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе определяет следующие задачи:

- формирование правильного понимания природных явлений;
- формирование у обучающихся знаний об основных элементах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве) и живой природы (о строении и жизни растений и животных, а также об организме человека и его здоровье);
- формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений и животных;
- формирование умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;
- формирование и отработка практических навыков и умений.

II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по учебному предмету «Природоведение» в 6 классе состоит из трёх разделов: «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в начальной школе. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Учитель должен обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края.

При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в процессе изучения учебного предмета «Природоведение».

Основными организационными формами работы на уроке природоведения являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа.

При проведении уроков природоведения предполагается использование следующих методов:

— объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти (рассказ с включением в него элементов беседы или объяснения, сопровождающегося демонстрацией, опытов);

— репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);

— метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);

— частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);

— исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют при проведении лабораторных и практических работ, предусмотренных программой; исследовании свойств тел неживой природы при проведении опытов);

— проведение природоведческих экскурсий (вводных, текущих и обобщающих), направленных на усвоение изученного материала;

— проведение словарной работы, направленной на коррекцию лексико-семантической стороны речи (обогащение словаря, усвоение новых, ранее неизвестных слов; закрепление и уточнение значений слов; активизация словаря).

— выполнение заданий, требующих разнообразной деятельности обучающихся: сравни, опиши, объясни, запиши в тетради, зарисуй в тетради, найди на карте, рассмотри рисунок, рассмотри иллюстрации описываемого предмета; выполнение заданий в рабочих тетрадях или на карточках, используя слова для справок; заполнение схем, подпись рисунков, зарисовка изучаемых объектов;

— дидактические игры (классификация, разрезные картинки).

Содержание разделов

| № п/ п | Название раздела | Количество часов | Контрольные работы |
|--------------|------------------|---------------------|--------------------|
| 1. | Введение | 1 | 1 |
| 2. | Растительный мир | 17 | 1 |
| 3. | Животный мир | 35 | 1 |
| 4 | Человек | 12 | 1 |
| 5. | Обобщение | 3 | 1 |
| | Итого: | 68 | 5 |

III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- воспитание уважительного отношения к чужому мнению;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование умений соблюдать правила здорового питания, ухаживать за комнатными растениями и домашними животными;
- формирование знаний о здоровом образе жизни, стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни, формирование правильной осанки, оказании первой медицинской помощи при незначительных травмах;
- формирование бережного отношения к материальным ценностям, к предметам живой и неживой природы.

Предметные:

Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- относить изученные объекты к определенным группам (осиновое дерево леса);
- называть сходные объекты, относить к одной и той же изучаемой группе (рыбы, декоративные растения, лекарственные растения);
- называть заповедники, растения и животные, занесенные в Красную книгу России;
- соблюдать режим дня, правила личной гигиены и здорового образа жизни, понимать их значение в жизни человека;

– соблюдать элементарные правила безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

– выполнять несложные задания под контролем учителя;

– адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога.

Достаточный уровень:

– узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;

– уметь находить необходимую информацию об изучаемых объектах по заданию педагога;

– устанавливать взаимосвязи между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

– относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер- травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медоносное, растение, цветущее летом);

– называть сходные по определенным признакам объекты из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников, объяснять свое решение;

– выделять существенные признаки групп объектов;

– знать и соблюдать правила безопасного поведения в природе и обществе, правила здорового образа жизни;

– участвовать в беседе, обсуждение изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

– выполнять задания без текущего контроля учителя, осмысленная оценка своей работы:

– соблюдать правила санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

- выполнять доступные возрасту природоохранные действия;
- осуществлять деятельность по уходу за комнатными и культурными растениями.

Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных, итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов за устный ответ:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он:

- даёт правильные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно практическими действиями;
- грамотно строит предложения;
- адекватно использует терминологию;
- умеет подводить итоги.

Оценка «4» ставится обучающемуся, если:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- допускает незначительные речевые ошибки;

- частично использует терминологию;
- подводит итоги с незначительной помощью учителя.

Все недочёты ученик исправляет при незначительной помощи учителя, если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при помощи учителя или учащихся даёт правильные односложные ответы на поставленные вопросы;
- в речи не использует изученную терминологию;
- подводит итоги только при максимальной помощи учителя.

Оценка «2» - не ставится.

Оценка письменных ответов.

Оценка «5» ставится - при самостоятельном безошибочном выполнении всех заданий.

Оценка «4» ставится - при выполнении задания, в случае двух негрубых недочётов или одной ошибки; допускается незначительная помощь учителя.

Оценка «3» ставится – при более двух грубых недочётов и одной ошибки выполненных заданий; при использовании преимущественной помощи учителя, материала учебника.

Оценка «2» - не ставится.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Кол-во часов | Контрольная работа | Дата | |
|------------------------------------|---|--------------|--------------------|------|------|
| | | | | план | факт |
| Введение - 1 час | | | | | |
| 1. | Живая природа: растения, животные, человек. | 1 | | | |
| Растительный мир – 17 часов | | | | | |
| 2. | Разнообразие растительного мира. | 1 | | | |
| 3. | Среда обитания растений. | 1 | | | |
| 4. | Строение растений. | 1 | | | |
| 5. | Деревья, кустарники, травы. | 1 | | | |
| 6. | Лиственные деревья. | 1 | | | |
| 7. | Хвойные деревья. | 1 | | | |
| 8. | Дикорастущие кустарники. | 1 | | | |
| 9. | Культурные кустарники. | 1 | | | |
| 10. | Травы. | 1 | | | |
| 11. | Декоративные растения. | 1 | | | |
| 12. | Лекарственные растения. | 1 | | | |
| 13. | Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. | 1 | | | |
| 14. | Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция. | 1 | | | |
| 15. | Растительный мир разных районов Земли. | 1 | | | |
| 16. | Растения нашей страны. | 1 | | | |
| 17. | Растения своей местности: дикорастущие и культурные. | 1 | | | |
| 18. | Красная книга России и своей области (края). | 1 | | | |
| Животный мир – 35 часов | | | | | |
| 19. | Разнообразие животного мира. | 1 | | | |
| 20. | Среда обитания животных. | 1 | | | |
| 21. | Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. | 1 | | | |
| 22. | Насекомые. | 1 | | | |
| 23. | Бабочки, стрекозы, жуки. | 1 | | | |
| 24. | Кузнечики, муравьи, пчелы. | 1 | | | |
| 25. | Рыбы. | 1 | | | |
| 26. | Морские и речные рыбы. | 1 | | | |
| 27. | Земноводные. Лягушки. Жабы. | 1 | | | |
| 28. | Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы. | 1 | | | |
| 29. | Птицы. | 1 | | | |
| 30. | Ласточки, скворцы, снегири, орлы. | 1 | | | |
| 31. | Лебеди, журавли, чайки. | 1 | | | |
| 32. | Птицы своего края. Охрана птиц. | 1 | | | |
| 33. | Млекопитающие. | 1 | | | |
| 34. | Млекопитающие суши. | 1 | | | |
| 35. | Млекопитающие морей и океанов. | 1 | | | |

| | | | | | |
|---------------------------|--|---|--|--|--|
| 36. | Домашние животные в городе и деревне. | 1 | | | |
| 37. | Сельскохозяйственные животные: лошади. | 1 | | | |
| 38. | Сельскохозяйственные животные: коровы. | 1 | | | |
| 39. | Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи. | 1 | | | |
| 40. | Домашние птицы: куры, утки, индюки. | 1 | | | |
| 41. | Уход за животными в живом уголке или дома. | 1 | | | |
| 42. | Аквариумные рыбки. | 1 | | | |
| 43. | Канарейки, попугаи. | 1 | | | |
| 44. | Морские свинки, хомяки, черепахи. | 1 | | | |
| 45. | Домашние кошки. | 1 | | | |
| 46. | Собаки. | 1 | | | |
| 47. | Животные холодных районов Земли | 1 | | | |
| 48. | Животные умеренного пояса. | 1 | | | |
| 49. | Животные жарких районов Земли. | 1 | | | |
| 50. | Животный мир нашей страны. | 1 | | | |
| 51. | Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. | 1 | | | |
| 52. | Животные вашей местности. Красная книга области (края). | 1 | | | |
| Человек – 12 часов | | | | | |
| 53. | Как устроен наш организм. | 1 | | | |
| 54. | Как работает наш организм. | 1 | | | |
| 55. | Здоровый образ жизни человека. | 1 | | | |
| 56. | Осанка. | 1 | | | |
| 57. | Органы чувств. | 1 | | | |
| 58. | Правила гигиены и охрана органов чувств. | 1 | | | |
| 59. | Здоровое питание. | 1 | | | |
| 60. | Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены. | 1 | | | |
| 61. | Оказание первой медицинской помощи. | 1 | | | |
| 62. | Профилактика простудных заболеваний Обращение за медицинской помощью. | | | | |
| 63. | Специализация врачей. | | | | |
| 64. | Медицинские учреждения нашего города. | | | | |
| 65. | Медицинские учреждения нашего города. | | | | |
| Обобщение – 3 часа | | | | | |
| 66. | Неживая природа. | 1 | | | |
| 67. | Живая природа. | 1 | | | |
| 68. | Живая природа. | 1 | | | |

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Природоведение. 5 класс: учеб. Для специальных (коррекц) образоват. учреждений VIII вида/Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с. : ил.
2. Природоведение. 6 класс: учеб. Для специальных (коррекц) образоват. учреждений VIII вида/Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с. : ил
- 3 Н.В. Королева Е.В. Макаревич Специальная (коррекционная) школа VIII вида Естествознание. Неживая природа. 6 класс М.ВЛАДОС 2007
4. «Природоведение.6 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина- 6-е издание. М.: Просвещение,2019 г.-191 с.